

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOC)

Izobraževalni programi (SSI): Logistični tehnik, Tehnik varovanja, Tehnik elektronskih komunikacij

Letniki: 1., 2., 3. in 4.

Šolsko leto: 2026/2027

Ravnateljica: Mira Jug Skledar, prof.

STROKOVNI MODULI LOGISTIČNI TEHNIK

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI STROKOVNIH MODULIH LOGISTIČNI TEHNIK

1. VSEBINSKI SKLOPI IN NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

Vsebinski sklopi in načini ocenjevanje znanja so del finega in grobega kurikula posameznega strokovnega modula.

2. MINIMALNI STANDARDI

Minimalni standardi znanja so zapisani pri posameznem predmetu za posamezne letnike v katalogih znanj in finem kurikulu posameznega modula.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja bodo določeni v eAsistentu v skladu s 13. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in bodo del načrta ocenjevanja znanja šole.

4. VREDNOTENJE ZNANJA

Način ocenjevanja znanja in število ocen, ki jih mora pridobiti dijak, sta zapisana v finem in grobem kurikulu posameznega modula kakor tudi minimalni standardi znanja. V primeru, da dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Dijak opravlja dopolnilni izpit, če je neocenjen.

5. MEJE OCEN

Meje (%)	Ocena
0–49	nezadostno (1)
50–63	zadostno (2)
64–77	dobro (3)
78–89	prav dobro (4)
90–100	odlično (5)

6. OBLIKE VREDNOTENJA ZNANJA

Oblike vrednotenja znanja so:

- ustno ocenjevanje znanja,
- pisno ocenjevanje znanja,

- projektno ali seminarsko delo, kjer je končni izdelek samostojna ustna predstavitev, in/ali projektna/seminarska naloga,
- portfolio – vsebinsko smiselni nabor izdelkov dijaka, ki predstavlja njegove/njene dosežke,
- samostojna predstavitev določene teme oz. tem.

7. OPISNI KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

7.1 Opisni kriterij ustnega ocenjevanja znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja profesor zastavi dijaku najmanj tri do največ pet vprašanj, ki jih stopnjuje od osnovnega nivoja do sinteze.

Odlično (5):

- dijak odgovori na vsa vprašanja samostojno, brez pomoči; pokaže sposobnost povezovanja, uporabe, analize in sinteze. Zna rešiti zapletene primere, pozna aplikacije problema.

Prav dobro (4):

- dijak odgovori na vsa vprašanja, zna ob pomoči podvprašanj odgovoriti na večino zapletenih problemov, pokaže sposobnost povezovanja, analize.

Dobro (3):

- dijak razume zapletena vprašanja, zna pravilno odgovoriti na vsa preprosta vprašanja, potrebuje podvprašanja in ne zmore analize. Pokaže sposobnost uporabe znanja in pozna zveze med različnimi zakonitostmi in pojmi.

Zadostno (2):

- dijak razume preprosta vprašanja in zna odgovoriti na vsaj dve oz. tri vprašanja, pokaže poznavanje snovi, potrebuje podvprašanja in dodatna pojasnila, v grobem ve, kakšne so zveze med zakonitostmi in pojmi, je le delno sposoben utemeljevanja.

Nezadostno (1):

- dijak ne odgovori na nobeno od zastavljenih vprašanj ali odgovori le delno, povezav med zakonitostmi in pojmi ne pozna, ni sposoben samostojno pokazati poznavanja dejstev, definicij, utemeljevanja.

7.2 Opisni kriterij pisnega ocenjevanja znanja

Roki za pisanje pisnih nalog pri posameznih moduli se določijo in vpišejo v dnevnik na začetku vsakega šolskega leta. Preverjajo in ocenjujejo se razumevanje snovi in sposobnost uporabe znanja iz tekočega ocenjevalnega obdobja, pasivno pa znanje že obdelane snovi iz preteklih obdobj, ki je bilo ponovljeno in uporabljeno za reševanje novih primerov. Pisna naloga obsega teoretična vprašanja in računske naloge. Pri teoretičnih vprašanjih dijak opiše, razloži različne pojave, zakonitosti, pojme ipd. ali izbere pravilni odgovor. Pri računskih nalogah dijak rešuje računske naloge, pri čemer zapiše podatke, pretvori enote, skicira, zapiše enačbo, zakone, izpelje iskano količino; po potrebi komentira rezultat, izračuna iskano vrednost količine. Glede na navedeno razčlenbo reševanja naloge se le-ta tudi točkuje. O dovoljenih pripomočkih (pisalni pribor, risalni pribor, kalkulator, enačbe, priročniki idr.), ki jih lahko dijaki uporabljajo pri posamezni pisni nalogi, obvesti profesor dijake ob začetku pouka pri predmetu, pri katerem se piše pisna naloga.

Na podlagi 31. člena Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah se v primeru, da dijak pri pisnem ocenjevanju znanja prepisuje, uporablja ali poseduje nedovoljene pripomočke, pisni izdelek odvzame in oceni z nezadostno oceno.

7.3 Opisni kriteriji za ocenjevanje projektnega ali seminarskega dela, kjer je končni izdelek samostojna ustna predstavitev in/ali projektna/seminarska naloga

Pri projektnem/seminarskem delu ocenjujemo naslednje kategorije: pravočasnost oddaje izdelkov, sprotno delo pri projektu/seminarski nalogi in končni izdelek projekta.

1. PRAVOČASNOST ODDAJE IZDELKOV (10 % = 2 točki)

- pravočasna oddaja (2 točki)
- prepozna oddaja (1 točka)
- ne odda (0 točk)

Če dijak izdelka sploh ne odda, je ocena njegovega projektnega dela nezadostna.

2. SPROTNO DELO (30 % = 8 točk)

a. Sodelovanje v diskusiji in poročanje:

- aktivno sodeluje (2 točki)
- ne sodeluje aktivno (1 točka)
- sploh ne sodeluje (0 točk)

b. Sprotno reševanje nalog:

- naloge rešuje sproti (2 točki)
- nalog ne rešuje sproti (1 točka)
- nalog ne rešuje (0 točk)

c. Kvaliteta dokončanih nalog:

- naloge rešene kvalitetno in v celoti (4 točke)
- naloge delno rešene, manj kvalitetno (3 točke)
- manjka več nalog, slabo rešene (2 točki)
- manjka večina nalog, slabo rešene (1 točka)
- manjkajo vse ali skoraj vse naloge (0 točk)

3. KONČNI IZDELEK (60 % = 15 točk)**a. Vsebinska ustreznost**

- izdelek je izčrpno napisan, v celoti vsebinsko ustrezen in napisan v skladu z navodili (4 točke)
- izdelek je vsebinsko ustrezen, napisan v skladu z navodili (3 točke)
- izdelek je vsebinsko manj ustrezen, se ponavlja, dijak delno upošteva navodila (2 točki)
- izdelek je vsebinsko še ustrezen, je zelo kratek, dijak ne upošteva navodil (1 točka)
- izdelek je vsebinsko neustrezen (0 točk)

Če je izdelek vsebinsko neustrezen, se vse ostale kategorije ocenijo z 0 točkami.

b. Strokovnost besedišča – uporaba strokovne terminologije

- besedišče je ustrezno, bogato, ni napačnih rab (8 točk)
- besedišče je ustrezno, posamezne napačne rabe (6 točk)
- besedišče je manj ustrezno, več napačnih rab, se ponavlja (4 točke)
- zaradi napačnih rab je besedilo težko razumljivo (2 točki)

c. Zgradba

- sestavek je dobro povezan, tema je vseskozi razumljiva (3 točke)
- sestavek je povezan, občasni primeri slabše razumljivosti (2 točki)
- sestavek je slabo razčlenjen (premalo, preveč podrobnosti) (1 točka)
- sestavek je slabo povezan – misli so nepovezane, stavki le nanizani eden za drugim (0 točk)

7.4 Opisni kriteriji za ocenjevanje samostojne predstavitev določene teme oz. tem

Opisni kriteriji ocenjevanja v primeru, ko sta končna izdelka pisni prispevek in ustna predstavitev

PRAVOČASNOST ODDAJE PRISPEVKA

- 2 dijak pravočasno odda nalogo po e-pošti
- 1 dijak ne odda pravočasno prispevka

- 0 dijak ne odda prispevka (do roka, ki je še dodatno določen)

SKLADNOST Z NAVODILI

- 2 dijak v celoti upošteva navodila in to je razvidno v njegovem pisnem delu prispevka
- 1 dijak delno upošteva navodila
- 0 dijak ne upošteva navodil

VSEBINSKA USTREZNOST

- 3 vsebina prispevka je bogata in raznolika
- 2 vsebina prispevka je ustrezna, vendar ne zelo bogata
- 1 vsebina prispevka je delno ustrezna, se ponavlja/deli besedila so neprimerni
- 0 vsebina prispevka je neustrezna

JEZIKOVNA PRAVILNOST (STROKOVNOST)

- 4 besedilo je jezikovno pravilno, pojavljajo se zapletenejše strukture
- 3 pojavlja se nekaj napak
- 2 pojavlja se precej strokovnih napak/razumevanje besedila je oteženo
- 0 besedilo je zaradi veliko strokovnih napak težko razumljivo ali nerazumljivo

USTREZNOST PREDSTAVITVE

- 2 dijak je ustrezno pripravljen na predstavitev
 - 1 dijak je manj ustrezno pripravljen
 - 0 dijak ni pripravljen na predstavitev
-
- 3 govori tekoče samo z naravnim oklevanjem
 - 2 govori manj tekoče, se mu občasno zatika
 - 1 ne govori tekoče, se mu ves čas zatika
 - 0 dijak želi besedilo prebrati **(v tem primeru je v vseh kategorijah ocenjen z 0 točkami in mora predstavitev ponoviti; če tega ne stori, je njegov prispevek ocenjen z nezadostno oceno)**
-
- 3 jasnost govora in pravilna izgovarjava
 - 2 govor je manj jasen, občasne napake pri izgovarjavi
 - 1 govor ni jasen, pojavljajo se napake pri izgovarjavi

- 0 zaradi nejasnosti govora in/ali napak v izgovarjavi je razumevanje govornega besedila slabo ali nemogoče

Deleži ocene za sodelovanje v celotnem projektu:

- pravočasnost oddaje: 10 %
- naloga je narejena v skladu z navodili: 20 %
- vsebinska ustreznost: 20 %
- jezikovna pravilnost: 10 %
- besedišče :10 %
- ustreznost predstavitve: 30 %

7.5 Opisni kriteriji za ocenjevanje portfolia**Odlično (5):**

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- natančno sledi navodilom in ničesar ne izpusti, vsebinsko so njegovi izdelki bogati in urejeni.

Prav dobro (4):

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- sledi navodilom, vsebinsko so njegovi prispevki dobro razviti;
- v svojih prispevkih uporablja primerno strokovno besedišče, občasno novo pridobljeno strokovno besedišče.

Dobro (3):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati 1 prispevek;
- izdelki so dokaj samostojno narejeni; povzema iz virov; tu in tam prepisuje;

- navaja vire, vendar ne dovolj natančno;
- njegovi prispevki so dovolj primerni;
- strokovno besedišče je na splošno primerno, besede se ponavljajo, pojavljajo se napačne rabe;
- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost.

Zadostno (2):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno;
- izdelki so krajši, povzeti iz virov, večkrat prepisani;
- pozabi navesti kakšen vir;
- prispevki vsebujejo neprimerne informacije in/ali so zelo poenostavljeni;
- strokovno besedišče je primerno, večkrat omejeno;
- pogostejše strokovnih vsebin in druge napake.

Nezadostno (1):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno;
- izdelki so zelo kratki, samo zato, da nekaj odda in/ali v celoti prepisani in pozabi navesti vire;
- vsebina je zelo poenostavljena in/ali v večini neprimerna;
- omejeno strokovno besedišče;
- očitne nepovezanosti v zgradbi in/ali pomanjkljiva razčlenjenost.

7.6 Opisni kriteriji za izvedbo govornega nastopa oz. predstavitve**a. Vsebinska ustreznost**

- govorni nastop je vsebinsko bogat, v celoti vsebinsko ustrezen in narejen v skladu z navodili (4 točke)
- izdelek je vsebinsko ustrezen, narejen v skladu z navodili (3 točke)
- izdelek je vsebinsko manj ustrezen, se ponavlja, dijak delno upošteva navodila (2 točki)
- izdelek je vsebinsko še ustrezen, je zelo kratek, dijak ne upošteva navodil (1 točka)
- izdelek je vsebinsko neustrezen (0 točk)

Če je izdelek vsebinsko neustrezen, se vse ostale kategorije ocenijo z 0 točkami.

b. Strokovno besedišče

- besedišče je ustrezno, bogato, ni napačnih rab (8 točk)
- besedišče je ustrezno, posamezne napačne rabe (6 točk)
- besedišče je manj ustrezno, več napačnih rab, se ponavlja (4 točke)
- zaradi napačnih rab je besedilo težko razumljivo (2 točki)

c. Zgradba, vezljivost

- govorjeno besedilo je dobro povezano in ustrezno strukturirano (3 točke)
- govorjeno besedilo je povezano, občasni primeri slabše strukturiranosti (2 točki)
- govorjeno besedilo je slabo strukturirano in nepovezano (1 točka)
- misli so nepovezane, stavki le nanizani en za drugim (0 točk)

d. Tekočnost govora

- govori tekoče samo z naravnim oklevanjem (6 točk)
- govori manj tekoče, se mu občasno zatika (4 točke)
- ne govori tekoče, se mu ves čas zatika (2 točki)
- dijak želi besedilo prebrati (***v tem primeru je v vseh kategorijah ocenjen z 0 točkami in mora predstavitev ponoviti; če tega ne stori, dijak ne dosega minimalnih standardov***) (0 točk)

8. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so sestavni del učenja, namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje in sposobnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku.

9. ZVEZKI IN PREOSTALO GRADIVO ZA POUK (UČNI LISTI IDR.)

Dijaki so dolžni k pouku prinašati zvezke in učne liste oz. drugo zahtevano delovno gradivo. V primeru zanemarjanja šolskih dolžnosti se ukrepa v skladu s Pravilnikom o šolskem redu, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

10. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta: sodelovanje pri učnem procesu, pisanje domačih nalog, prinašanje lastnih učbenikov in delovnih zvezkov ter drugega zahtevanega gradiva za pouk, sprotno delo od doma, pravočasno posredovanje povratnih informacij in opravljanje drugih obveznosti.

Ocena se zaključí, ko dijak opravi vse obveznosti.

11. PREDMETNI IZPIT

Dijak opravlja predmetne izpite v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

12. DOPOLNILNI IZPIT

Dijak, ki ni pridobil nobene ocene, opravlja dopolnilni izpit v celoti oziroma pridobi manjkajoče ocene. Dijak dopolnjuje nepridobljene ocene v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

13. POPRAVNI IZPITI

Dijak, ki ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit.

Načini opravljanja popravnih izpitov

Dijak opravlja popravne izpite v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor.

Pisni preizkus zajema snov vseh vsebinskih sklopov. Pri ustnem delu izpita dobi dijak tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov.

14. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA V ČASU SPREMENJENIH OKOLIŠČIN (EPIDEMIJA IPD.)

V primeru izrednega stanja (epidemija, pandemija, daljša bolniška odsotnost učitelja, naravne ali druge nesreče, vojne ipd.) lahko učitelj pri svojem predmetu temu primerno prilagodi način ocenjevanja in število pridobljenih ocen. Zaključiti se lahko tudi na eno oceno ob upoštevanju dijakove pripravljenosti za delo, sodelovanja, motiviranosti za delo, opravljenih obveznosti. Prav tako se lahko pisne, ustne ali druge ocene popravljajo na način, ki je sprejemljiv za učitelja in dijaka, ter glede na trenutne okoliščine.

Hkrati je v takšnem primeru treba spremljati navodila pristojnega ministrstva.

Predmet	Letnik	Način ocenjevanja	Izvajalec
BLEM – Blago in embalaža	1.	Najmanj tri ocene: dve pisni nalogi ena ustna naloga en izdelek oz. storitev in zagovor	Metka Krunič
BLEM – Blago in embalaža (teorija in praksa)	2.	Dve pisni nalogi Ena ustna Dva izdelka oz. storitvi in zagovora	Bogomir Brečko Patricija Majcen
LS – Logistika skladiščenja (teorija in praksa)	2.	Dve pisni oceni Ena ustna ocena En izdelek oz. storitev in zagovor	Bogomir Brečko
LS – Logistika skladiščenja (teorija in praksa)	3.	Dve pisni Ena ustna Dva izdelka oz. storitvi in zagovora	Bogomir Brečko
TMS – Transportna in manipulacijska sredstva (teorija in praksa)	3.	Dve pisni Ena ustna Dva izdelka oz. storitvi in zagovora	Bogomir Brečko
LPTP – Logistika prevoza tovora in potnikov	1.	Najmanj dve oceni: dve pisni oceni ena ustna ocena	Izidor Mandl
LPTP – Logistika prevoza tovora in potnikov (teorija in praksa)	2.	Najmanj dve oceni: dve pisni oceni dve ustni oceni	Izidor Mandl Patricija Majcen
TMS – Transportna in manipulacijska sredstva	2.	Najmanj dve oceni: dve pisni oceni en izdelek oz. storitev in zagovor	Izidor Mandl
TMS – Transportna in manipulacijska sredstva (praksa)	1.	Dva izdelka oz. storitvi in zagovor	Damir Kranjc

TK – Tehnologija komuniciranja (teorija in praksa)	2.	Najmanj dve oceni: dve pisni oceni dva izdelka oz. storitvi in zagovora	Patricija Majcen
MBM – Mednarodna blagovna menjava	3.	Najmanj dve oceni: dve ustni oceni en izdelek oz. storitev in zagovor	Klavdija Živko Pal Patricija Majcen
MBM – Mednarodna blagovna menjava (teorija in praksa)	4.	Dve ustni oceni Dva izdelka oz. storitvi in zagovor	Klavdija Živko Pal Patricija Majcen
PGEO – Prometna geografija	3.	Ena ustna ocena En izdelek oz. storitev in zagovor	Bruno Kralj
PGP – Podjetništvo in gospodarsko poslovanje	2.	Najmanj tri ocene: dve ustni oceni en izdelek oz. storitev in zagovor	Klavdija Živko Pal
PGP – Podjetništvo in gospodarsko poslovanje (teorija in praksa)	3.	Najmanj dve oceni: dve ustni oceni en izdelek oz. storitev in zagovor	Klavdija Živko Pal
PVCP – Prometna varnost v cestnem prometu	4.	Najmanj dve oceni: ena pisna ocena en izdelek oz. storitev in zagovor	Dušan Veršec
TK – Tehnologija komuniciranja (teorija in praksa)	1.	Najmanj dve oceni: dve pisni oceni tri izdelki oz. storitve in zagovori	Patricija Majcen Izidor Mandl Dušan Veršec
LPTP – Logistika prevoza tovora in potnikov (teorija in praksa)	3.	Štiri pisne ocene Ena ustna ocena	Dušan Veršec Izidor Mandl
POSL – Poslovna logistika	4.	Ena ustna ocena En izdelek oz. storitev in zagovor	Klavdija Živko Pal

IPL – Izbrana poglavja iz logistike	4.	Dve pisni oceni Ena ustna ocena	Dušan Veršec
DLP – Digitalizacija logističnih procesov	3.	Ena pisna ocena En izdelek oz. storitev in zagovor	Dušan Veršec
POSL – Poslovna logistika	3.	Najmanj dve oceni: ena ustna ocena en izdelek oz. storitev in zagovor	Klavdija Živko Pal Patricija Majcen
TMOB – Trajnostna mobilnost in trajnostni razvoj	3.	Najmanj štiri ocene: dve ustni oceni dva izdelka oz. storitvi in zagovora	Metka Krunič
TK – Tehnologija komuniciranja (praksa)	4.	Dva izdelka oz. storitvi in zagovor	Dušan Veršec

PREDMET PROMETNA GEOGRAFIJA

1. KOMPETENCE, SPLOŠNI, UČNI IN ODNOSNI CILJI TER MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Zmožnosti oz. kompetence, ki jih razvijamo pri pouku prometne geografije, splošni, učni in odnosni cilji predmeta ter minimalni standardi znanja so zapisani v letni delovni pripravi za predmet Prometna geografija in so usklajeni z zmožnostmi oz. kompetencami, splošnimi, učnimi in odnosnimi cilji ter minimalnimi standardi znanja, predpisanimi s Katalogom znanja za predmet **Prometna geografija** (SSI).

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. **Preverjanje poteka ustno in v obliki ter predstavitvi izdelka.**

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Dijaki/-nje bodo v šolskem letu 2026/2027 pridobili:

- **najmanj eno ustno oceno (1. oc. obd.: oktober 2026–januar 2027; oceno izdelka za 2. oc. obd.: februar 2027–maj 2027),**

- ***po dogovoru dodatno oceno govornega nastopa oz. predstavitve** (plakatov/referatov /izdelka) **dodeljene geografske teme pri predmetu Prometna geografija in ustne ocene pri zaključevanju letne ocene.**

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

4.1 Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja

Odlično (5): Dijak/dijakinja celovito obvlada učne vsebine ter samostojno, logično in kritično razlaga geografske pojave, procese in odnose. Znanje uporablja na novih primerih, povezuje naravnogeografske in družbeno-geografske dejavnike ter prepoznava njihove medsebojne vplive na promet. Samostojno primerja, analizira, vrednoti in utemeljuje geografske značilnosti Slovenije, Evrope in sveta. Prepričljivo pojasnjuje vzroke in posledice geografskih procesov ter predlaga možne rešitve geografskih in okoljskih problemov. Pri delu s kartami, grafi, preglednicami, fotografijami, skicami in drugimi geografskimi viri samostojno interpretira podatke ter oblikuje utemeljene zaključke. Zna uporabljati računalniške aplikacije. Geografsko prometno terminologijo uporablja natančno, razumljivo in strokovno pravilno. Odgovarja v celih, strukturiranih in vsebinsko bogatih povedih.

Prav dobro (4): Dijak/dijakinja zelo dobro razume učne vsebine in zna večino geografskih pojavov ter procesov in njihov vpliv na promet smiselno razložiti in povezati. Občasno potrebuje dodatno vprašanje pri zahtevnejšem vrednotenju ali utemeljevanju. Večinoma pravilno pojasnjuje vzročno-posledične povezave ter razlikuje med naravnimi in družbenimi dejavniki v prometu. Pri delu z geografskimi viri samostojno pridobi bistvene informacije in jih zna uporabiti pri razlagi. Zna analizirati in primerjati geografske podatke, vendar njegovi/njeni zaključki niso vedno povsem poglobljeni. Prometno geografsko terminologijo uporablja pravilno in razumljivo, le občasno manj natančno. Izraža se jasno, povezano in večinoma strokovno ustrezno.

Dobro (3): Dijak/dijakinja pozna in razume temeljne učne vsebine ter jih zna predstaviti predvsem na znanih primerih. Geografske in družbene pojave in procese opisuje, vendar jih težje medsebojno povezuje in razlaga njihove vzroke ter posledice. Ob pomoči učitelja zna analizirati preproste geografske podatke in iz njih razbrati bistvene informacije. Pri delu s kartami, grafi, aplikacijami in drugim gradivom je večinoma samostojen, vendar potrebuje usmerjanje pri oblikovanju zaključkov in vrednotenju podatkov. Geografsko terminologijo uporablja delno pravilno, njene pomene pa razume le v osnovnem obsegu. Odgovori so večinoma razumljivi, vendar manj poglobljeni in manj povezani.

Zadostno (2): Dijak/dijakinja dosega minimalne standarde znanja. Pozna in prepoznava najpomembnejše geografske pojme, dejstva in procese ter odgovarja na preprosta vprašanja. Zna naštetiti osnovne značilnosti, vendar ima težave pri pojasnjevanju, povezovanju in utemeljevanju geografskih pojavov. Vzročno-posledične povezave prepoznava le delno in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Pri delu s kartami in drugim geografskim gradivom zna poiskati oziroma razbrati osnovne informacije, vendar jih težko samostojno interpretira. Geografsko terminologijo v prometu uporablja omejeno in deloma

nepravilno. Izražanje je preprosto, pogosto nepovezano, vendar še izkazuje doseganje minimalnih standardov znanja.

Nezadostno (1): Dijak/dijakinja ne dosega minimalnih standardov znanja. Pozna le posamezne podatke ali pojme, ki jih ne zna povezati v smiselno celoto. Ne razume bistvenih geografskih pojavov in procesov v prometu ter ne zna pojasniti osnovnih vzročno-posledičnih povezav. Tudi ob pomoči učitelja težko uporablja zemljevide, grafe, preglednice, računalniške aplikacije in druge geografske vire. Geografsko terminologijo uporablja nepravilno ali je ne pozna. Njegovi/njeni odgovori so vsebinsko pomanjkljivi, nepovezani, nestrokovni in ne izkazujejo doseganja minimalnih standardov znanja.

4.2 Kriteriji za ocenjevanje govornih nastopov oz. predstavitev (plakatov/referatov/izdelkov) dodeljene prometno geografske teme pri predmetu geografija prometa

Ocenjujejo se tri področja:

VSEBINA (0–4 točke):

4 točke	Vsebina je ustrezna in izčrpna, tema je predstavljena poglobljeno in celovito. Dijak/-inja pravilno uporablja geografske termine, pojasnjuje vzroke in posledice pojavov in procesov, povezuje naravne in družbene dejavnike, primerja in vrednoti podatke ter utemeljuje lastne ugotovitve.
3 točke	Vsebina je ustrezna in dovolj obsežna, tema je predstavljena jasno in pregledno. Dijak/-inja večinoma pravilno uporablja geografske termine, pojasnjuje glavne vzroke in posledice pojavov in procesov ter vzpostavlja povezave med naravnimi in družbenimi dejavniki. Podatke zna opisati in primerjati, predstavi smiselne ugotovitve.
2 točki	Vsebina vsebuje bistvene informacije o temi, vendar je obravnava večinoma opisna. Dijak/-inja uporablja osnovne geografske termine, vendar ne vedno natančno. Vzroke in posledice pojavov pojasni le delno, povezave med dejavniki so pomanjkljive. Podatke predvsem povzema, ugotovitve pa niso vedno ustrezno utemeljene.
1 točka	Vsebina je skromna in/ali deloma netočna. Tema je predstavljena površno. Dijak/dijakinja uporablja le posamezne geografske termine ali jih uporablja nepravilno. Vzroke in posledice pojavov navaja nepopolno oz. z napakami, povezav med geografskimi dejavniki skoraj ne vzpostavlja. Podatke le našteva, brez razlage in smiselnih ugotovitev.
0 točk	Vsebina je preskromna in/ali vsebuje veliko napak. Dijak/-inja ne uporablja ustreznih geografskih terminov, ne pojasnjuje vzrokov in posledic pojavov ter ne izkazuje razumevanja obravnavane teme. Ugotovitev ne oblikuje oz. te niso povezane s temo.

UPORABA VIROV IN VIZUALNIH ELEMENTOV (0–4 točke):

4 točke	Uporabljenih je več kakovostnih in verodostojnih virov. Vsi viri so ustrezno navedeni. Vizualni elementi (zemljevidi, fotografije, grafi, preglednice idr.) so smiselno izbrani, pravilno interpretirani in učinkovito podpirajo predstavitev teme.
3 točke	Uporabljenih je več ustreznih virov in aplikacij, ki so večinoma verodostojni in navedeni. Vizualni elementi so primerno izbrani in podpirajo predstavitev teme. Dijak/-inja jih zna večinoma pravilno interpretirati in povezati z vsebino.
2 točki	Uporabljenih je nekaj virov, vendar niso vedno povsem ustrezni ali dosledno navedeni. Vizualni elementi so prisotni, vendar njihov izbor ni vedno smiselno povezan s temo. Njihova interpretacija je osnovna in delno pomanjkljiva.
1 točka	Uporabljen je le en vir ali zelo malo virov, pri čemer navedba virov ni popolna. Vizualni elementi so redki, neustrezni ali slabo povezani z vsebino. Dijak/-inja jih ne zna ustrezno pojasniti.
0 točk	Viri niso navedeni in/ali niso uporabljeni. Vizualni elementi manjkajo oz. so povsem neustrezni. Dijak/-inja jih ne interpretira oz. jih interpretira napačno, s čimer ne izkaže razumevanja njihovega pomena znotraj obravnavane teme.

NASTOP (0–4 točke):

4 točke	Nastop je samostojen in samozavesten, razumljiv in tekoč. Dijak/-inja vzdržuje stik s poslušalci in predstavlja vsebino brez branja besedila. Na vprašanja poslušalcev odgovarja pravilno in argumentirano.
3 točke	Nastop je večinoma samostojen, razumljiv in dovolj tekoč. Dijak/-inja redko uporablja zapiske ali se opira na prosojnice, vsebino pretežno predstavlja samostojno. Stik s poslušalci je večinoma vzpostavljen. Na vprašanja poslušalcev odgovarja pravilno, vendar manj argumentirano ali podrobno.
2 točki	Nastop je delno samostojen in razumljiv, vendar manj tekoč. Dijak/-inja se pogosto opira na zapiske ali bere dele besedila. Stik s poslušalci je občasen. Na vprašanja poslušalcev odgovarja le na osnovni ravni oziroma s pomanjkljivostmi.
1 točka	Nastop je slabo pripravljen, nepovezan ali težko razumljiv. Dijak/-inja večino časa bere besedilo, se močno opira na zapiske in le redko vzpostavi stik s poslušalci. Na vprašanja odgovarja nepopolno, negotovo ali z več napakami.

0 točk	Nastop ni izveden samostojno oziroma ni pripravljen v zahtevani meri. Dijak/-inja vsebine ne zna predstaviti, ne vzpostavi stika s poslušalci in na vprašanja ne zna odgovoriti ali odgovarja povsem napačno.
---------------	---

Vsako področje se točkuje. Vsota doseženih točk določa končno oceno.

Merilna lestvica za določanje končne ocene predstavitve:

0–4 točke = nezadostno (1)	5–6 točk = zadostno (2)	7–8 točk = dobro (3)	9–10 točk = prav dobro (4)	11–12 točk = odlično (5)
--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

*Iz neupravičenih razlogov neoddan izdelek (plakat/referat/izdelek) oz. neizvedena predstavitev se oceni z negativno oceno.

5. IZDELEK ALI STORITEV

Dijak samostojno izdela naloge v povezavi z izobraževanjem z različnih področij prometne geografije: npr. določanja prometnih poti – cestnih, železniških in vodnih. Dodeljene ali izbrane **naloge rešuje in oddaja v Teamse, jih predstavi, zagovarja in pridobi oceno za 2. polletje izobraževanja.**

Kriteriji ocenjevanja in merilna lestvica so enaki kot pri predstavitvi vsebine in virov dodeljene prometno geografske teme.

6. DOLOČANJE KONČNE OCENE PRI PREDMETU GEOGRAFIJA PROMETA

Končna ocena dijaka/-inje pri predmetu Prometna geografija se oblikuje na podlagi vseh ocen, ki jih dijak/-inja pridobi v šolskem letu. Končno oceno določi učitelj/-ica na podlagi celostnega prometno geografskega znanja in učnega napredka dijaka/-inje, pridobljenega in izkazanega v aktualnem šolskem letu, v skladu z zastavljenimi cilji predmeta.

7. IZPITI

7.1 Predmetni izpit

Dijak/-inja opravlja predmetne izpite v skladu s 23. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Izpit je sestavljen iz ustnega dela.

7.2 Dopolnilni izpit

Dijak/-inja opravlja dopolnilne izpite v skladu s 24. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in pridobi manjkajočo oceno oz. manjkajoče ocene. Dopolnilni izpit obsega snov obdobja, v katerem je bil dijak/-inja neocenjen/-a.

7.3 Popravni izpit

Dijak/-inja opravlja popravni izpit v skladu s 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Popravni izpit je sestavljen iz ustnega dela in morebitnih preostalih obveznosti (govorni nastop). Pri ustnem delu izpita dobi dijak/-inja tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov. Prav tako predloži in opravi vse zahtevane preostale obveznosti.

STROKOVNI MODULI TEHNIK VAROVANJA

MERILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI STROKOVNIH MODULIH TEHNIK VAROVANJA (VLP, VZD, VPP, PD, VJZ, IPV, NSV, KDK, VNC, URO, SATS, TEV, VIS, UIKT, OET)

Vsebinski sklopi in načini ocenjevanja znanja

Vsebinski sklopi in načini ocenjevanje znanja so priloga meril za preverjanje in ocenjevanje znanja. Za vsak predmet, ki ga poučujem, imam izdelan načrt pisnega ocenjevanja, preostale ocene se dijaku napovedo sproti oz. ob začetku šolskega leta (ustno ocenjevanje, seminarske naloge, poročila vaj idr.). Dijak mora pri vsakem predmetu pridobiti ocene, ki so določene v splošnem delu izobraževalnega programa.

Vrednotenje znanja

Dijak pridobi za vsako zaokroženo vsebinsko področje najmanj eno oceno (tip ocenjevanja določen v finih kurikulumih za posamezne module). V primeru, da dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Dijak opravlja dopolnilni izpit, če je neocenjen.

Pisno ocenjevanje znanja

Meje (%)	Ocena
0–49	nezadostno (1)
50–63	zadostno (2)
64–75	dobro (3)
76–88	prav dobro (4)
89–100	odlično (5)

Ustno vrednotenje znanja

Oblike vrednotenja znanja so:

- odgovori na zastavljena vprašanja,
- samostojna predstavitev določene teme oz. tem,
- projektno delo, kjer je končni izdelek samostojna ustna predstavitev.

Ustno ocenjevanje je sestavljeno iz 3–5 vprašanj (naloge je lahko računska ali teoretična, pri VLP, TEV, IPV vrednotena s 4 točkami). Kriteriji za ustno ocenjevanje:

- do 49 %: 0–9 T = 1 (nzd)
- od 50 %: 10–12 T = 2 (zd)
- od 64 %: 13–16 T = 3 (db)

- od 76 %: 17–18 T = 4 (pdb)
- od 88 % do 100 %: 19–20 T = 5 (odl)

Kriterij je izdelan za 5 vprašanj.

Sprotno delo

Dijak lahko pri pouku (tudi delo od doma) pridobi oceno iz sprotnega dela. Med obveznosti sprotnega dela sodijo:

- urejeni učni listi,
- urejeni zapiski,
- reševanje nalog v e-učilnici,
- plakat, risba,
- seminarska naloga, poročila vaj idr.

Ocenjevanje izdelkov (plakat, risba, seminarska naloga) – ocenjuje se število kritičnih napak, ki imajo vpliv na razumevanje, funkcionalnost izdelka, pravilnost izračunov idr. Če se ista napaka večkrat ponovi, jo upoštevamo le enkrat. Izdelek se vrednoti na naslednjih področjih:

- urejenost: 1 T
- pravilnost izračunov, odgovorov: 2 T
- ustrezna obdelava problema: 2 T
- pravilno navajanje virov: 1 T
- ustreznost uporabljene literature: 1 T
- zagovor izdelka: 3 T

Kriteriji za ocenjevanje izdelkov:

- do 50 %: 0–4 T = 1 (nzd)
- od 50 %: 5–6,5 T = 2 (zd)
- od 65 %: 7–8 T = 3 (db)
- od 80 %: 8–9 T = 4 (pdb)
- od 90 % do 100 %: 9–10 T = 5 (odl)

Vsebinski kriterij se lahko tudi spreminja, ampak se ocenjevane vsebine predstavijo dijakom.

Merila za ocenjevanje sprotnega dela – dela od doma

Odlično (5)

- dijak jasno predstavi problem in temo;
- uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – išče nove rešitve;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje;
- vsebino samostojno predstavi;

- ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke, ki so podprti z izvirnimi primeri;
- odda vse izdelke pravočasno.

Prav dobro (4)

- dijak jasno predstavi problem in temo;
- uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – ne išče novih rešitev;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje;
- vsebino samostojno predstavi;
- ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke;
- z oddajo izdelkov zamuja.

Dobro (3)

- dijak jasno predstavi problem in temo, pri tem pa ni vedno zanesljiv;
- uporabljeni viri so raznovrstni in ve, kaj sodi skupaj, vendar ne ve, kaj lahko iz tega sklepa;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje, vendar ni vedno samostojen;
- dejstva in mnenja ločuje s pomočjo učitelja in oblikuje zaključke, ki niso povsem logični in prepričljivi;
- ni pravočasno oddajal izdelkov, vsaj enega izdelka pa sploh ni oddal.

Zadostno (2)

- dijak pomanjkljivo predstavi problem in temo;
- uporaba virov je omejena, učenec večkrat ne ve, za kaj mu določena informacija lahko koristi;
- išče podobnosti in razlike, ne navaja argumentov;
- dijak potrebuje pomoč pri razvrščanju informacij;
- ne razlikuje med mnenji in dejstvi;
- v zaključku posreduje skromne ugotovitve, ki nimajo logične in zgoščene zgradbe;
- dijak ni oddal več poročil, še vedno pa je napravil več kot polovico svojih obveznosti.

Nezadostno (1)

- ni naredil naloge (več kot polovico);
- nalogo je prepisal;
- ni avtor naloge.

Preverjanje poteka sprotno, ali dijaki opravljajo sprotne obveznosti. Dijaki so ob koncu pouka ocenjeni v skladu z dogovorjenimi merili ocenjevanja.

Opisni kriteriji za ocenjevanje portfolia (mape učnih dosežkov)

Odlično (5)

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste iz virov ali odgovorov umetne inteligence), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- natančno sledi navodilom in ničesar ne izpusti, vsebinsko so njegovi prispevki bogati;
- v svojih prispevkih uporablja bogato, raznoliko besedišče, s poudarkom na na novo pridobljenem besedišču;
- uporablja zapletenejše slovnične strukture, slovničnih napak je malo;
- vezljivost je dobra.

Prav dobro (4)

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- sledi navodilom, vsebinsko so njegovi prispevki dobro razviti;
- v svojih prispevkih uporablja primerno besedišče, občasno novo pridobljeno besedišče;
- uporablja zapletenejše slovnične strukture, slovnične napake so občasne;
- vezljivost je dobra/vtis vezljivosti.

Dobro (3)

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati 1 prispevek;
- izdelki so dokaj samostojno narejeni; povzema iz virov; tu in tam prepisuje;
- zapiše refleksijo;
- navaja vire, vendar ne dovolj natančno;
- njegovi prispevki so dovolj primerni;
- besedišče je na splošno primerno, besede se ponavljajo, pojavljajo se napačne rabe;
- občasne osnovne slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost.

Zadostno (2)

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno, pozabi oddati 2 prispevka;
- izdelki so krajši, povzeti iz virov, večkrat prepisani;
- zapiše refleksijo;
- pozabi navesti kakšen vir;
- prispevki vsebujejo neprimerne informacije in/ali so zelo poenostavljeni;
- besedišče je primerno, večkrat omejeno;
- pogostejše slovnične napake;

- očitne nepovezanosti v zgradbi in/ali pomanjkljiva razčlenjenost.

Nezadostno (1)

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati več kot 2 prispevka;
- izdelki so zelo kratki, samo zato, da nekaj odda in/ali v celoti prepisani;
- zapiše refleksijo, a določene dele izpusti/ne zapiše refleksije;
- pozabi navesti vire;
- vsebina je zelo poenostavljena in/ali v večini neprimerna;
- omejeno besedišče;
- pogoste slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi in/ali pomanjkljiva razčlenjenost.

Učbeniki, delovni zvezki, ostalo gradivo za pouk (učni listi idr.)

Dijaki so dolžni k pouku prinašati učbenike, delovne zvezke, učne liste oz. drugo zahtevano delovno gradivo. V primeru zanemarjanja šolskih dolžnosti so kaznovani v skladu s Pravilnikom o šolskem redu.

Domače naloge

Domače naloge so sestavni del učenja, zato so za dijake obvezne. Namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje ter sposobnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku. Učitelj lahko domače naloge tudi oceni.

Izpiti

Predmetni izpit

Dijak opravlja predmetne izpite v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

Dopolnilni izpit

Dijak, ki ni pridobil nobene ocene, opravlja dopolnilni izpit v celoti.

Dijak, ki je neocenjen iz dela snovi, opravlja dopolnilni izpit.

Dijak na dopolnilnih izpitih pridobi manjkajoče ocene.

Dijak, ki ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit.

Pisni preizkus zajema snov vseh vsebinskih sklopov. Pri ustnem delu izpita dobi dijak listek z vprašanji (3–4), ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov.

Dijak popravlja negativne ocene v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah oz. v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

Popravni izpiti

Dijak, ki ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit.

Načini opravljanja popravnih izpitov

Dijak opravlja popravne izpite v skladu Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor.

Pisni preizkus zajema snov vseh vsebinskih sklopov. Pri ustnem delu izpita dobi dijak tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov.

Zaključna ocena

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta: sodelovanje pri učnem procesu, pisanje domačih nalog, prinašanje lastnih učbenikov in delovnih zvezkov ter drugega zahtevanega gradiva za pouk, sprotno delo od doma, pravočasno posredovanje povratnih informacij in opravljanje drugih obveznosti.

Ocena se zaključí, ko dijak opravi vse obveznosti.

V primeru izrednega stanja (epidemija, pandemija, daljša bolniška odsotnost učitelja, naravne ali druge nesreče, vojne ipd.) lahko učitelj pri svojem predmetu temu primerno prilagodi način ocenjevanja in število pridobljenih ocen. Zaključí se lahko tudi na eno oceno ob upoštevanju dijakove pridnosti, sodelovanja, motiviranosti za delo. Prav tako smo se dogovorili, da se lahko pisne, ustne ali druge ocene popravljajo na različne načine – torej ni zavezujoče, da se pisno pridobljena negativna ocena popravlja s pisnim ocenjevanjem itd. Ocenjuje naj se na način, ki je sprejemljiv za učitelja kot tudi dijaka.

Hkrati je v takšnem primeru treba spremljati navodila pristojnega ministrstva.

Prilagojen načrt ocenjevanja znanja

Predmet	Način ocenjevanja in okvirni datum	Izvajalec
VLP1	Najmanj tri ocene, od tega ena ustna, vsaj ena pisna (november, maj) in seminarska naloga (februar)	Jožef Hartman
VLP2	Najmanj dve oceni, od tega vsaj ena iz poročil vaj, druga pisna ali projektno delo (februar–maj)	
VLP3	Najmanj dve oceni, ena vsaj pisna (november/april) ali ustna in ena projektno delo	
VLP4	Najmanj dve oceni, od tega ena ustna in ena pisna (april)	

IPV	Ena ocena pri posameznem izvajalcu, in sicer pisna ali ustna	Jožef Hartman Borut Krajnc Severina Orož Hanžič Metka Krunič
KDK2	Najmanj dve oceni: ena ocena pisno ena ocena pisno ena ocena izdelek oz. storitev in zagovor	Severina Orož Hanžič
KDK3	Najmanj tri ocene: ena ocena pisno ena ocena pisno ena ocena izdelek oz. storitev in zagovor	
VPP2	Najmanj tri ocene: dve oceni pisno ena ocena izdelek oz. storitev in zagovor	Severina Orož Hanžič, Metka Krunič
VPP3	Najmanj tri ocene: dve oceni pisno ena ocena izdelek oz. storitev in zagovor	Metka Krunič
VPP4	Najmanj dve oceni: ena ocena pisno ena ocena izdelek oz. storitev in zagovor	Severina Orož Hanžič
VJZ	Najmanj ena pisna in ena ustna ocena ter en izdelek	Mateja Mazgan Senegačnik
TEV	Najmanj ena ocena pisno ali ustna ocena Zagovor praktičnih vaj (izdelek)	Borut Krajnc Matija Peruš Nik Marin
UIKT	Najmanj dve oceni: praktična uporaba IKT, vaje (izdelek)	Damir Kranjc

MM v stroki	Dve pisni oceni	Barbara Čeh, Jolanda Radolli, Suzana Lesjak
VIS	Pisna ocena in izdelek	Mateja Mazgan Senegačnik
PGVP 3	Pisna in ustna ocena in izdelek oz. storitev	Damir Kranjc
PGVP 4	Pisna naloga in izdelek oz. storitev	Bogomir Brečko
URO 4	Ena ocena: ustna ocena	Damijan Kren
NSV	Najmanj ena pisna in ena ustna ocena ter en izdelek	Mateja Mazgan Senegačnik
PD (projektno delo)	Dve oceni: seminarska naloga (december) in ustna ocena (maj)	Patricija Majcen
VZD1	Štiri ocene: dve pisni oceni, ena ustna ocena in ena referat	Metka Krunič
VZD2	Dve pisni oceni	Mateja Mazgan Senegačnik
VNC in intervencije	Najmanj dve ustni oceni (december in maj) Najmanj ena pisna ocena Zagovor vaj Možnost dviga ocen s seminarsko nalogo	Matija Peruš Mateja Mazgan Senegačnik
OET	Ustna ocena in izdelek	Said Bešlagić
SATS	Dve oceni: praktični prikaz tehnik	Damijan Kren

STROKOVNI MODULI TEHNIK ELEKTRONSKIH KOMUNIKACIJ

MERILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI STROKOVNIH MODULIH TEHNIK ELEKTRONSKIH KOMUNIKACIJ

Merila ocenjevanja znanja so pripravljena v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor, Pravilnikom o prilagoditvah šolskih obveznosti, Pravili o prilagajanju obveznosti dijakom športnikom, Pravilnikom o šolskem redu v srednjih šolah, Šolskim redom Srednje prometne šole in Katalogi znanja strokovnih modulov.

1. VREDNOTENJE ZNANJA

Pri pouku strokovnih modulov/predmetov preverjamo in ocenjujemo znanje iz zaokroženih vsebinskih področij, ki zajemajo teme/vsebine, predpisane s katalogi znanj.

S preverjanjem ugotovimo, ali so zaokrožena vsebinska področja oziroma teme usvojeni in utrjeni, z ocenjevanjem pa znanje dijakov ovrednotimo. Preverjamo in ocenjujemo poznavanje obravnavanih vsebin in praktično uporabo usvojenega znanja, ustrezno uporabo strokovne terminologije, upoštevanje navodil.

Dijak pridobi za vsako zaokroženo vsebinsko področje s katalogom predpisano število in obliko ocen. V primeru, da dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Dijak opravlja dopolnilni izpit, če je neocenjen.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

Učitelj, v skladu z navedenimi pravilniki in pravili, napove namen ocenjevanja, obseg snovi in vrste nalog in merila za ocenjevanje.

2. OBLIKE VREDNOTENJA ZNANJA

a) Pisno ocenjevanje znanja

Pragovi ocen (%)	Ocena
0–49 %	nezadostno (1)
50–63 %	zadostno (2)
64–75 %	dobro (3)
76–88 %	prav dobro (4)
89–100 %	odlično (5)

Pisne naloge izhajajo iz obravnavanih vsebin/tem in so sestavljene v skladu z načeli katalogov znanj in predmetnih izpitnih katalogov za poklicno maturo. Ob vsaki nalogi je zapisano tudi število možnih točk.

b) Izdelek ali storitev

Pri predmetih ali modulih v programu Tehnik elektronskih komunikacij se pri ocenjevanju seminarskih nalog in praktičnih izdelkov z zagovorom vrednotijo tako strokovno-tehnična ustreznost kot tudi struktura, samostojnost in predstavitev.

Pragovi ocen in merila za ocenjevanje izdelka/seminarske naloge:

Pragovi ocen (%)	Ocena
0–49	nezadostno (1)
50–63	zadostno (2)
64–75	dobro (3)
76–88	prav dobro (4)
89–100	odlično (5)

Odlično (5): Seminarska naloga/tehnična dokumentacija je ustrezno strukturirana, pregledna, narejena skladno z navodili. Izdelek je brezhiben, tehnično natančen in delujoč. Izračuni so natančni in postopki dobro razvidni (kadar ustrezno). Dijak suvereno obvlada strokovno področje in brez oklevanja odgovori na vsa vprašanja. Dijak uporablja ustrezno strokovno terminologijo, predstavitev je strukturirana, jasna in pregledna ter časovno ustrezna.

Prav dobro (4): Seminarska naloga/tehnična dokumentacija je ustrezno strukturirana, pregledna, narejena skladno z navodili. Izdelek je kakovosten, prisotne so manjše pomanjkljivosti ali drobne napake v dokumentaciji/meritvah. Izračuni so natančni, postopki dobro razvidni (kadar ustrezno). Pri zagovoru dijak izkaže dobro razumevanje. Dijak uporablja ustrezno strokovno terminologijo, predstavitev je strukturirana, jasna in pregledna ter časovno ustrezna.

Dobro (3): Seminarska naloga je ustrezna, vendar vsebuje več manjših strokovnih pomanjkljivosti. Tehnična dokumentacija je pomanjkljiva. Izračuni niso natančni, postopki so delno razvidni (kadar ustrezno). Izdelek deluje, pomanjkljivosti in napak je več. Pri zagovoru dijak potrebuje manjša usmerjevalna vprašanja. Dijak uporablja strokovno terminologijo, predstavitev je strukturirana, jasna in pregledna ter časovno ustrezna.

Zadostno (2): Seminarska naloga je ustrezna, pojavlja se veliko strokovnih napak in pomanjkljivosti. Tehnična dokumentacija je pomanjkljiva. Izdelek dosega minimalne tehnične zahteve. Izračuni niso zelo natančni, postopki so nerazvidni (kadar ustrezno). Razumevanje tematike na zagovoru je pomanjkljivo, a dijak pozna osnovne pojme. Dijak ponekod uporablja strokovno terminologijo, predstavitev je slabo strukturirana, slabo pregledna ter časovno neustrezna. Traja polovico dogovorjenega časa.

Nezadostno (1): Seminarska naloga je strokovno nepravilna ali prepisana. Izdelek ne dosega minimalnih tehničnih zahtev. Tehnične dokumentacije ni. Izračuni in postopki manjkajo (kadar ustrezno). Dijak na zagovoru ne izkaže osnovnega razumevanja področja. Dijak ne pozna strokovne terminologije. Predstavitev je časovno popolnoma neustrezna. Dijak ne pripravi predstavitve oziroma ta traja manj kot polovico dogovorjenega časa.

Vsebina ocenjevanja

**Učitelju je pri ocenjevanju izdelka/seminarske naloge v pomoč spodnja razpredelnica – vsebina in opisni kriteriji. Učitelj presodi, ali so prisotni vsi elementi, ki jih navaja opisni kriterij, in izdelek/seminarsko nalogo ustrezno oceni ob uporabi v točki a) navedenih meril za ocenjevanje izdelka/seminarske naloge.*

1. Pisni del/Praktični izdelek (60 % skupne ocene)

Vsebina	Opisni kriterij	Delež*
Strokovna pravilnost in vsebina	26–30 % Tehnična dokumentacija je natančna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so brezhibne (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 21–25 % Tehnična dokumentacija je večinoma natančna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so večinoma brezhibne (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 16–20 % Tehnična dokumentacija je mestoma nenatančna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so mestoma pomanjkljive (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 11–15 % Tehnična dokumentacija je večinoma nenatančna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so večinoma pomanjkljive (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 6–10 % Tehnična dokumentacija je nenatančna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so večinoma pomanjkljive (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 1–5 % Tehnična dokumentacija je (večinoma) neustrezna, izbrane sheme, blok diagramov, meritve ali tehnične rešitve so (večinoma) neustrezne (npr. nastavitve omrežnih naprav, protokoli, optične povezave, brezžični sistemi). 0 % Dijak ni izdelal izdelka/seminarske naloge.	do 30 %
Praktična izvedba ali raziskava	16–20 %	do 20 %

	Delujoči izdelek (simulacija) je kakovosten (npr. Cisco Packet Tracer, programiranje, vezje). Raziskava in analiza merilnih rezultatov sta natančni in kakovostni. 11–15 % Delujoči izdelek (simulacija) je kakovosten (npr. Cisco Packet Tracer, programiranje, vezje). Raziskava in analiza merilnih rezultatov sta natančni in kakovostni, pojavi se nekaj pomanjkljivosti. 6–10 % Delujoči izdelek (simulacija) je povprečen/primeren (npr. Cisco Packet Tracer, programiranje, vezje). Raziskava in analiza merilnih rezultatov sta večinoma natančni in kakovostni. 1–5 % Izdelek (simulacija) ne deluje (npr. Cisco Packet Tracer, programiranje, vezje). Raziskava in analiza merilnih rezultatov sta nenatančna/neprimerna in/ali nekakovostna. 0 % Dijak ni izdelal izdelka/seminarske naloge.	
Struktura in tehnična dokumentacija	6–10 % Oddana dokumentacija je pregledna, dijak uporablja ustrezno tehnično izrazoslovje, ustrezno navaja vire in literaturo, naloga je skladna z navodili za oblikovanje dokumentacije. 1–5 % Oddana dokumentacija je nepregledna, dijak ponekod uporablja ustrezno tehnično izrazoslovje, viri in literatura so pomanjkljivo navedeni, naloga ni skladna z navodili za oblikovanje dokumentacije. 0 % Dokumentacija ni oddana.	do 10 %

2. Ustni zagovor in predstavitev (40 % skupne ocene)

Vsebina	Opisni kriterij	Delež*
Razumevanje strokovne tematike	21–25 % Dijak izkaže sposobnost samostojne razlage delovanja sistema/izdelka, suvereno odgovarja na tehnična vprašanja spraševalca in kakovostno utemelji uporabljene rešitve ali izbor uporabljene opreme. 16–20 % Dijak izkaže sposobnost samostojne razlage delovanja sistema/izdelka, odgovarja na tehnična vprašanja spraševalca in kakovostno utemelji uporabljene rešitve ali izbor uporabljene opreme. Občasno potrebuje usmeritev spraševalca.	do 25 %

	11–15 % Dijak izkaže sposobnost samostojne razlage delovanja sistema/izdelka, odgovarja na tehnična vprašanja spraševalca in kakovostno utemelji uporabljene rešitve ali izbor uporabljene opreme. Občasno potrebuje usmeritev spraševalca. 6–10 % Dijak ob pomoči spraševalca razloži delovanja sistema/izdelka, na tehnična vprašanja spraševalca večinoma ne odgovori. Uporabljenih rešitev ali izbora uporabljene opreme ne pojasni zadovoljivo. 1–5 % Dijak ob pomoči spraševalca komaj razloži delovanja sistema/izdelka, na tehnična vprašanja spraševalca redko odgovori. Uporabljenih rešitev ali izbora uporabljene opreme ne zna pojasniti. 0 % Dijak nima predstavitve/zagovora.	
Kakovost predstavitve	6–10 % Predstavitev je jasna in dobro strukturirana, dijak uporablja ustrezno strokovno terminologijo in upošteva časovno omejitev. Dijak upošteva navodila za pripravo predstavitve (npr. uporaba prosojnic). 1–5 % Predstavitev ni jasna in je slabo strukturirana, dijak ponekod uporablja ustrezno strokovno terminologijo in upošteva časovno omejitev. Dijak delno upošteva navodila za pripravo predstavitve (npr. uporaba prosojnic). 0 % Dijak nima predstavitve/zagovora.	do 10 %
Samostojnost in kritična ocena	4–5 % Dijak samostojno izkaže razumevanje meja delovanja sistema, samostojno prepozna možnost izboljšav, varnostnih tveganj ali napak pri meritvah. 1–3 % Dijak ne izkaže razumevanja meja delovanja sistema, komaj prepozna možnost izboljšav, varnostnih tveganj ali napak pri meritvah. 0 % Dijak nima predstavitve/zagovora.	do 5 %

c) Merila za ocenjevanje izdelkov (plakat, risba)

1. Ocenjuje se število kritičnih napak, ki imajo vpliv na razumevanje, funkcionalnost izdelka, pravilnost izračunov idr. Če se ista napaka večkrat ponovi, jo upoštevamo le enkrat. Izdelek se vrednoti na naslednjih področjih:

- urejenost: 1 T
- pravilnost izračunov, odgovorov: 2 T
- ustrezna obdelava problema: 2 T
- pravilno navajanje virov: 1 T
- ustreznost uporabljene literature: 1 T
- zagovor izdelka: 3 T

2. Pragovi ocen:

- 0–4 T = 1 (nzd)
- 5–6 T = 2 (zd)
- 7 T = 3 (db)
- 8 T = 4 (pdb)
- 9–10 T = 5 (odl)

Vsebinski kriterij se lahko tudi spreminja, ampak se ocenjevane vsebine predstavijo dijakom.

3. Merila/opisni kriteriji za ocenjevanje izdelkov (plakat, risba)

Odlično (5):

- dijak jasno predstavi problem in temo;
- uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – išče nove rešitve;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje;
- vsebino samostojno predstavi;
- ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke, ki so podprti z izvirnimi primeri;
- vse izdelke odda pravočasno.

Prav dobro (4):

- dijak jasno predstavi problem in temo;
- uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – ne išče novih rešitev;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje;
- vsebino samostojno predstavi,
- ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke;
- z oddajo izdelkov zamuja.

Dobro (3):

- dijak jasno predstavi problem in temo, pri tem pa ni vedno zanesljiv;
- uporabljeni viri so raznovrstni in ve, kaj sodi skupaj, vendar ne ve, kaj lahko iz tega sklepa;
- po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje, vendar ni vedno samostojen;
- dejstva in mnenja ločuje s pomočjo učitelja in oblikuje zaključke, ki niso povsem logični in prepričljivi;

- ni pravočasno oddajal izdelkov, vsaj enega izdelka pa sploh ni oddal.

Zadostno (2):

- dijak pomanjkljivo predstavi problem in temo;
- uporaba virov je omejena, učenec večkrat ne ve, za kaj mu določena informacija lahko koristi;
- išče podobnosti in razlike, ne navaja argumentov;
- dijak potrebuje pomoč pri razvrščanju informacij;
- ne razlikuje med mnenji in dejstvi;
- v zaključku posreduje skromne ugotovitve, ki nimajo logične in zgoščene zgradbe;
- dijak ni oddal več poročil, še vedno pa je napravil več kot polovico svojih obveznosti.

Nezadostno (1):

- ni naredil naloge (več kot polovico);
- nalogo je prepisal;
- ni avtor naloge.

c) Opisni kriteriji za ocenjevanje portfolia (mape učnih dosežkov)

Odlično (5):

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- natančno sledi navodilom in ničesar ne izpusti, vsebinsko so njegovi prispevki bogati;
- v svojih prispevkih uporablja bogato, raznoliko strokovno besedišče oziroma strokovne termine, kadar ustrezno so njegovi izračuni natančni, postopki dobro razvidni.

Prav dobro (4):

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- sledi navodilom, vsebinsko so njegovi prispevki dobro razviti;
- v svojih prispevkih uporablja primerno strokovno besedišče/termine, kadar ustrezno so njegovi izračuni natančni, postopki razvidni.

Dobro (3):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati en prispevek;
- izdelki so dokaj samostojno narejeni; povzema iz virov; tu in tam prepisuje;
- zapiše refleksijo;
- navaja vire, vendar ne dovolj natančno;
- njegovi prispevki so dovolj primerni;

- besedišče je na splošno primerno, nekaj strokovnega besedišča, kadar ustrezno izračuni niso natančni, postopki so delno razvidni.

Zadostno (2):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno, pozabi oddati dva prispevka;
- izdelki so krajši, povzeti iz virov, večkrat prepisani;
- zapiše refleksijo;
- pozabi navesti kakšen vir;
- prispevki vsebujejo neprimerne informacije in/ali so zelo poenostavljeni;
- besedišče je primerno, večkrat omejeno, strokovnega besedišča/terminov ni opaziti, kadar ustrezno izračuni niso zelo natančni, postopki so nerazvidni.

Nezadostno (1):

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati več kot dva prispevka;
- izdelki so zelo kratki, samo zato, da nekaj odda in/ali v celoti prepisani;
- zapiše refleksijo, a določene dele izpusti/ne zapiše refleksije;
- pozabi navesti vire;
- vsebina je zelo poenostavljena in/ali v večini neprimerna;
- omejeno besedišče, kadar ustrezno izračuni in postopki manjkajo.

d) Opisni kriterij ustnega ocenjevanja znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja profesor zastavi dijaku najmanj tri do največ pet vprašanj, ki jih stopnjuje od osnovnega nivoja do sinteze.

Odlično (5):

- dijak odgovori na vsa vprašanja samostojno, brez pomoči; pokaže sposobnost povezovanja, uporabe, analize in sinteze. Zna rešiti zapletene primere, pozna aplikacije problema.

Prav dobro (4):

- dijak odgovori na vsa vprašanja, zna ob pomoči podvprašanj odgovoriti na večino zapletenih problemov, pokaže sposobnost povezovanja, analize.

Dobro (3):

- dijak razume zapletena vprašanja, zna pravilno odgovoriti na vsa preprosta vprašanja, potrebuje podvprašanja in ne zmore analize. Pokaže sposobnost uporabe znanja in pozna zveze med različnimi zakonitostmi in pojmi.

Zadostno (2):

- dijak razume preprosta vprašanja in zna odgovoriti na vsaj dve oz. tri vprašanja, pokaže poznavanje snovi, potrebuje podvprašanja in dodatna pojasnila, v grobem ve, kakšne so zveze med zakonitostmi in pojmi, je le delno sposoben utemeljevanja.

Nezadostno (1):

- dijak ne odgovori na nobeno od zastavljenih vprašanj ali odgovori le delno, povezav med zakonitostmi in pojmi ne pozna, ni sposoben samostojno pokazati poznavanja dejstev, definicij, utemeljevanja.

Preverjanje poteka sprotno. Dijaki so ob koncu pouka ocenjeni v skladu z dogovorjenimi merili ocenjevanja.

3. IZPITI

Predmetni izpit

Dijak opravlja predmetne izpite v skladu s 23. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Izpit zajema oblike ocenjevanja, ki so predpisane (pisno in/ali izdelek). Izpit se oceni skladno z merili, zapisanimi v tem dokumentu.

Dopolnilni izpit

Dijak opravlja dopolnilne izpite v skladu s 24. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in pridobi manjkajočo oceno oziroma manjkajoče ocene. Dopolnilni izpit obsega snov obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen. Znanje se ocenjuje v skladu z merili za vrednotenje in ocenjevanje aktiv Tehnik elektronskih komunikacij, zapisanimi v tem dokumentu.

Popravni izpit

Dijak opravlja popravni izpit v skladu s 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

Popravni izpit se izvaja na isti način, kot dijak ocene pridobi med poukom (pisno in ali/izdelek). Pisni preizkus zajema snov vseh vsebinskih sklopov. Dijak predloži in opravi vse zahtevane obveznosti.

Vsi deli izpita se ocenjujejo v skladu z merili za vrednotenje in ocenjevanje aktiv Tehnik elektronskih komunikacij, zapisanimi v tem dokumentu.

4. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so sestavni del učenja, zato so za dijake obvezne. Namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje ter sposobnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku. Učitelj lahko domače naloge tudi oceni.

5. UČBENIKI, DELOVNI ZVEZKI, OSTALO GRADIVO ZA POUK (UČNI LISTI IDR.)

Dijaki so dolžni k pouku prinašati gradivo, ki ga zahteva učitelj (npr. učbenike, delovne zvezke, učne liste oz. drugo zahtevano delovno gradivo). V primeru zanemarjanja šolskih dolžnosti so kaznovani v skladu s Pravilnikom o šolskem redu.

6. ŠTEVILO OCEN

Dijak pri različnih predmetih/modulih pridobi toliko ocen, kot jih določi aktiv TEK (glej tabelo). Pri določitvi tipa in števila ocen se upoštevajo katalogi znanj in določila o obveznih načinih preverjanja znanja v programu Tehnik elektronskih komunikacij. Učitelj s številom in tipom ocen pri posameznem predmetu/modulu ob začetku šolskega leta seznani dijake.

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta:

sodelovanje pri učnem procesu, pisanje domačih nalog, prinašanje zahtevanega gradiva za pouk in opravljanje drugih obveznosti.

Vsaka pridobljena ocena mora biti pozitivna, saj se znanje nadgrajuje in dijak napredek izkaže s pridobljeno pozitivno oceno. Če je katera od pridobljenih ocen negativna, dijak ne dosega minimalnih standardov znanja.

8. MINIMALNI STANDARDI

Minimalni standardi znanja pri strokovnih modulih/predmetih so zapisani v katalogih znanj in finem kurikulumu za posamezne letnike.

9. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja bodo določeni v eAsistentu v skladu s 13. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in bodo del načrta ocenjevanja znanja šole.

ŠTEVILO OCEN

Ime predmeta/Modula	Ustno	Pisno	Izdelek ali storitev in zagovor	Portfolio
Informatika s tehničnim komuniciranjem			2	
Elektrotehnika 1	2	2	*2	
Elektrotehnika 2	1	2	*2	
Brezžične komunikacije	2	2		
Prenosni sistemi	2	2		
Meritve v telekomunikacijah			*1	
Inštalacije	2		*2	
Komunikacijska omrežja		2	*1	
Telekomunikacijske storitve		2	*2	
Stroka in podjetništvo	1		1	
Multimedija in radio televizijska produkcija	1	1	2	
Pametne inštalacije	2		*2	
Robotika	1	1	1	

Energetska učinkovitost	1	1		
E-mobilnost	1	1		
Izbrana poglavja iz elektronskih komunikacij		2		
Programiranje		1	2	

Legenda:

*Pri praktičnem pouku se ocenjuje izdelek ali storitev.

SLOVENŠČINA

SPLOŠNA IZHODIŠČA

- Ocenjevanje je vrednotenje doseženega znanja in se opravi po utrjevanju in preverjanju učnih vsebin. Dijaki morajo biti vnaprej pisno seznanjeni z merili vseh oblik ocenjevanja pri slovenščini, kjer se dijakovo znanje preverja pisno in ustno.
- Krovni pravilnik ocenjevanja znanja pri slovenščini in tudi drugih predmetih je *Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah* (Uradni list RS, št. 30/18). Ta določila so samo dopolnitev nekaterih členov tega pravilnika. Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno s *Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje Prometne šole Maribor, Katalogom znanj za slovenščino – SSI* (za 2., 3. in 4. letnik), novim *Katalogom znanj za slovenščino – SSI, 2025* (za 1. letnik) in *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo*.
- Preverjanje znanja je sestavni del pouka, zato poteka sproti vse šolsko leto. Lahko je ustno ali pisno in se ne ocenjuje.
- Ocenjevanje je vrednotenje dijakovega znanja in je izraženo s številčnimi ocenami od 1 do 5.
- Roke za pisno ocenjevanje znanja določi strokovni aktiv z načrtom ocenjevanja znanja najpozneje štirinajst dni po začetku prvega ocenjevalnega obdobja.
- Roke za pisno ocenjevanje znanja, določene z načrtom ocenjevanja znanja, zapiše učitelj v dnevnik dela.
- Z načrtom ocenjevanja znanja učitelji seznanijo dijake v uvodni uri.
- Različni načini ocenjevanja: ustno ocenjevanje (snov književnosti, jezika, govorni nastop), vodena ali samostojna interpretacija literarnega odlomka, pisni preizkus znanja iz jezika ali književnosti, domače branje, seminarska naloga, projektna naloga, poročilo idr.

Pisno ocenjevanje znanja

- Pisno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje pisnih odgovorov na zastavljena vprašanja in kot vrednotenje pisnega izdelka.
- Na ta način lahko ocenjujemo znanje jezika po jezikovnih ravlinah ali književnosti (značilnosti obdobja, literarne smeri, literarne zvrsti in vrste, o avtorju, motivno-tematska analiza besedil, slogovno-oblikovne lastnosti besedil idr.).
- Preverjamo lahko reprodukcijo, analizo, sintezo, vrednotenje in uporabo.
- Na oceno lahko vplivajo tudi jezikovne napake.
- Pisna naloga mora vsebovati rubriko za ime in priimek dijaka, oddelek, datum, možno število točk, doseženo število točk, točkovno vrednost posameznih nalog, kriterij.
- Pri ocenjevanju pisnih odgovorov na zastavljena vprašanja dosežene rezultate, ki so izraženi v točkah, izrazimo tudi z ocenami od 1 do 5.
- *Kriterij:*
 - 100–91 % = odlično (5)
 - 90–76 % = prav dobro (4)
 - 75–61 % = dobro (3)
 - 60–50 % = zadostno (2) – minimalni standard
 - 49–0 % = nezadostno (1)

- **Izvedba pisnega ocenjevanja znanja:**
 1. preverjanje znanja pred pisno nalogo,
 2. poprava in analiza preverjanja znanja pred pisno nalogo,
 3. pisna naloga,
 4. poprava in analiza pisne naloge.
- V šolskem letu se izvede vsaj eno pisno ocenjevanje, lahko tudi več. Število pisnih ocenjevanj določi aktiv slovenistov pred začetkom novega šolskega leta.
- Dovoljeni pripomočki pri pisnem ocenjevanju: kemični svinčnik ali nalivno pero (drugo po dogovoru z učiteljem).
- Dijak lahko piše za oceno največ tri pisne izdelke na teden in enega na dan.
- Pisanje pisnih izdelkov za oceno štirinajst dni pred koncem ocenjevalnega obdobja ni dovoljeno.
- Kadar je več kot 50 % izdelkov ocenjenih z nzd (1), se ocenjevanje enkrat ponovi, vpišeta pa se obe oceni.
- Pri določanju odstotkov z nzd (1) ocenjenih izdelkov se izdelki, ki jih je učitelj ocenil z nzd (1) zaradi uporabe nedovoljenih pripomočkov oz. drugih kršitev ocenjevanja, ne štejejo med izdelke z nzd (1), zaradi katerih bi bilo treba obvezno ponoviti ocenjevanje.

Ustno ocenjevanje znanja

- Ustno ocenjevanje se izvede najmanj enkrat v šolskem letu.
- Če je spraševanje napovedano in dijak neopravičeno manjka, izgubi možnost napovedanega spraševanja.
- Popravljanje negativne ocene: Dijak lahko negativno ustno ali pisno oceno popravlja največ dvakrat (ima dve možnosti) v celotnem šolskem letu. Če dijak neopravičeno ne pristopi k ocenjevanju znanja, se to šteje, da je izkoristil eno možnost.

MERILA

Opisni kriteriji za vrednotenje ustnega ocenjevanja

Odlično (5)

Dijak odgovarja samostojno in prepričljivo, podvprašanja mu postavljamo kvečjemu za doseganje višjih taksonomskih ravni, trditve dosledno utemeljuje, dobro pozna in razume književna besedila in jih samostojno vrednoti, zmožen je različnih povezav (npr. z drugimi obravnavanimi deli, avtorji, obdobji, smermi ipd.), zna posploševati znanje, pridobljeno pri književnem oziroma jezikovnem pouku, in ga uporabljati v novih primerih, knjižno besedišče je bogato, raba strokovnih izrazov ustrezna in suverena, jezikovnih napak skoraj ni oziroma jih dijak sam sproti popravlja, obvlada tvorbo zahtevnejših povedi in nadpovedno skladnjo.

Prav dobro (4)

Dijak odgovarja samostojno, podvprašanja mu postavljamo tudi za doseganje višjih taksonomskih ravni, trditve večinoma utemeljuje, dobro pozna in razume književna besedila

in jih poskuša tudi samostojno vrednotiti, včasih zna znanje, pridobljeno pri književnem oziroma jezikovnem pouku, posplošiti in ga uporabiti v novih primerih, knjižno besedišče je precej bogato, raba strokovnih izrazov ustrezna, jezikovnih napak je malo, dijak dokazuje, da obvlada tudi nadpovedno skladnjo.

Dobro (3)

Dijak poskuša na zastavljeno vprašanje odgovoriti samostojno, vendar pa mu je navadno treba postaviti tudi podvprašanja nižjih taksonomskih ravni, znanje je pretežno na ravni urejene reprodukcije, posamezne trditve poskuša tudi utemeljevati, zmožen je preprostega vrednotenja literarnih del oziroma jezikovnih problemov, knjižno besedišče je primerno, opazne so tudi težave pri rabi strokovnih izrazov, pojavljajo se posamezne jezikovne napake, prevladujejo preprostejše povedi.

Zadostno (2) – minimalni standard

Dijak odgovor je skromen, zato so potrebna podvprašanja, število podatkov je skromno, pri književnem pouku je razvidno površno poznavanje literarnih besedil, razumevanje je na nizki ravni, utemeljitev ni, tudi vrednotenja ni ali pa je zelo preprosto, knjižno besedišče je skromno, obvladanje strokovnih izrazov je skromno oziroma so ti rabljeni napačno, veliko je različnih jezikovnih napak, vendar pa so grobe napake redkejše od lažjih, posamezne povedi so lahko tudi nelogične.

Nezadostno (1)

Dijak sploh ne odgovarja, odgovori napačno, število podatkov je preskromno, razvidno je zelo slabo poznavanje snovi, pri književnem pouku tudi literarnih besedil, ubeseditev je na zelo nizki ravni, knjižno besedišče je zelo skromno, ne pozna osnovnih strokovnih izrazov, veliko je različnih jezikovnih napak.

Opisni kriteriji za vrednotenje govornega nastopa

1. VSEBINA IN ZGRADBA

Sestavine	5	4	3	2
1. Razporeditev vsebine	ustrezna	manj ustrezen uvod ali zaključek	manj ustrezno jedro	manj ustrezni uvod, jedro, zaključek
2. Razumljivost	v celoti	skoraj v celoti	delna	v večini ne
3. Jezikovna zvrst	zborni, knjižni pogovorni	pogovorni	pokrajinski pogovorni	narečje, sleng
4. Upoštevanje besedil. vrste	v celoti	z odstopanji	delno	skoraj ne
5. Upoštevanje časa	ustrezen čas	manjše odstopanje	odstopanje od $\frac{1}{4}$ do $\frac{1}{2}$	večje odstopanje od $\frac{1}{2}$

2. JEZIK

Sestavine	5	4	3	2
1. Slog (povezanost)	uravnotežen, ustrezen	v glavnem uravnotežen, ustrezen	precej neuravnotežen	prevladujejo enostavčne povedi
2. Pravorečje	brez napak	skoraj brez napak	z nekaj napakami	s precej napakami

3. Besedišče	bogato	še kar bogato	bolj skromno	skromno
--------------	--------	---------------	--------------	---------

3. GOVORNA REALIZACIJA

Sestavine	5	4	3	2
1. Glasnost govorjenja	ustrezna	nekoliko preglasno	nekoliko pretiho	zelo glasno/tiho
2. Jasnost govorjenja	jasno	v glavnem jasno	tu in tam nejasno	še komaj jasno
3. Ritem govorjenja	razgiban	še kar razgiban	bolj monoton kot ne	zelo monoton
4. Stik s poslušalci	vzpostavljen	vzpostavljen z odmiki	nakazan	ga praktično ni

4. PREDSTAVITEV (POWERPOINT) IN VIRI

Sestavine	2	1
1. PowerPoint		
2. Viri in literatura		

VSEBINE, NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA**➤ MED ŠOLSKIM LETOM****1. LETNIK**

Dijak pridobi v šolskem letu 2026/27 najmanj štiri ocene:

- 1. ocenjevalno obdobje:
 - pisna šolska naloga (vodena interpretacija umet. besedila): oktober 2026
- 2. ocenjevalno obdobje:
 - pisni preizkus znanja (literarna teorija): januar 2027
 - pisni preizkus znanja (sporazumevanje, besedilne vrste, glasoslovje, pravopis): konec marca/začetek aprila 2027
- 1 ustna ocena (književnost): 1./2. ocenjevalno obdobje

Učitelj lahko po lastni presoji med šolskim letom doda v NOC dodatno pisno/ustno ocenjevanje znanja.

2. LETNIK

Dijak pridobi v šolskem letu 2026/27 najmanj štiri ocene:

- 1. ocenjevalno obdobje:
 - pisna šolska naloga (vodena interpretacija umetnostnega besedila): konec oktobra 2026
- 2. ocenjevalno obdobje:
 - pisni preizkus znanja (besedoslovje, besedilne vrste, SSKJ): začetek februarja 2027
 - pisni preizkus znanja (razčlemba neumet. besedila, pravopis): april 2027
- 1 ustna ocena (književnost): 1./2. ocenjevalno obdobje

Učitelj lahko po lastni presoji med šolskim letom doda v NOC dodatno pisno/ustno ocenjevanje znanja.

3. LETNIK

Dijak pridobi v šolskem letu 2026/27 najmanj štiri ocene:

- 1. ocenjevalno obdobje:
 - pisna šolska naloga (vodena interpretacija neznanega umetnostnega besedila): začetek oktobra 2026
- 2. ocenjevalno obdobje:
 - pisni preizkus znanja (izbrana poglavja iz oblikoslovja – besedne vrste): februar 2027

- pisni preizkus znanja (razčlemba neumet. besedila): začetek aprila 2027
- 1 ustna ocena (književnost): 1./2. ocenjevalno obdobje

Učitelj lahko po lastni presoji med šolskim letom doda v NOC dodatno pisno/ustno ocenjevanje znanja.

4. LETNIK

Dijak pridobi v šolskem letu 2026/27 najmanj štiri ocene:

- 1. ocenjevalno obdobje:
 - pisna šolska naloga (vodena interpretacija umetnostnega besedila): november 2026
- 2. ocenjevalno obdobje:
 - pisni preizkus znanja (skladnja, pravopis – ločila): začetek februarja 2027
 - pisni preizkus znanja (razčlemba neumet. besedila): marec/april 2027
- 1 ustna ocena (književnost) 1./2. ocenjevalno obdobje

Učitelj lahko po lastni presoji med šolskim letom doda v NOC dodatno pisno/ustno ocenjevanje znanja.

➤ PRI PREDMETNIH, POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

- Dijak lahko opravlja predmetni, dopolnilni in popravni izpit.
- Dijak lahko opravlja popravni izpit v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.
- V spomladanskem izpitnem roku lahko dijak opravlja izpit pri največ dveh predmetih. Ravnatelj lahko iz utemeljenih razlogov dovoli v tem roku opravljati tudi več izpitov.
- Dijak mora opraviti dopolnilni izpit pred popravnim izpitom.
- Način ocenjevanja: pisni in ustni izpit.
- Pisni izpit oziroma pisni del izpita traja najmanj 45 in največ 90 minut.
- Ustni del izpita traja največ 20 minut. Za ustni del izpita ima dijak po dodelitvi vprašanja pravico do 15-minutne priprave.
- Vsebina ocenjevanja: redna snov posameznega letnika.
- Če je bil dijak v ocenjevalnem obdobju neocenjen, opravlja dopolnilni izpit le iz snovi tega obdobja. Če pridobi pozitivno oceno, učitelj oblikuje končno oceno iz vseh ocen, pridobljenih v šolskem letu. Če je ocenjen negativno, je končna ocena negativna.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

- Pozitivne ocene pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu.
- Če dijak ni pridobil vseh predvidenih ocen v posameznem ocenjevalnem obdobju, ni dosegel minimalnega standarda znanja in je neocenjen.
- Minimalni standardi znanja pri slovenščini so zapisani v katalogih znanj in finem kurikulumu za posamezne letnike.

IZBRANA POGLAVJA IZ SLOVENŠČINE (IPS)

IZBRANA POGLAVJA IZ SLOVENŠČINE (IPS)

- Ker IPS obsega le 15 ur, se ta predmet ne ocenjuje s številčno oceno, ampak kot opravi/neopravi (sklep ravnateljice in aktiva slovenistik).
- Dijak opravi IPS, če odda dve rešeni izpitni poli (1. pola, razčlemba neumetnostnega besedila) in eno vodeno/samostojno interpretacijo (2. pola).

TUJI JEZIKI

MERILA OCENJEVANJA ZNANJA AKTIVA TUJI JEZIKI

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri angleščini in nemščini

Merila ocenjevanja znanja so pripravljena v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor, Pravilnikom o prilagoditvah šolskih obveznosti, Pravili o prilagajanju obveznosti dijakom športnikom, Pravilnikom o šolskem redu v srednjih šolah, Šolskim redom Srednje prometne šole, Katalogom znanja – prvi tuji jezik – angleščina/nemščina, Katalogom znanja – drugi tuji jezik, Katalogom znanja izbrana poglavja iz tujega jezika in Katalogom znanja strokovna terminologija v tujem jeziku.

1. VREDNOTENJE ZNANJA

Pri pouku tujih jezikov preverjamo in ocenjujemo znanje iz zaokroženih vsebinskih področij, ki zajemajo splošne in strokovne teme, predpisane s katalogoma znanj.

S preverjanjem ugotovimo, ali so zaokrožena vsebinska področja oziroma teme usvojeni in utrjeni, z ocenjevanjem pa znanje dijakov ovrednotimo. Preverjamo in ocenjujemo vsebino sporočila, sposobnost tekočega izražanja, jezik, besedišče, jezikovno pravilnost, izgovarjavo in sposobnost pisnega izražanja.

Dijak pridobi za vsako zaokroženo vsebinsko področje najmanj po eno pisno in eno ustno oceno. V primeru, da dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, je negativno ocenjen in opravlja popravni izpit v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Dijak opravlja dopolnilni izpit, če je neocenjen.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

Učitelj, v skladu z navedenimi pravilniki in pravili, napove namen ocenjevanja, obseg snovi in vrste nalog in merila za ocenjevanje.

2. OBLIKE VREDNOTENJA ZNANJA

a) Pisno vrednotenje znanja

V pisnih nalogah vrednotimo:

- a. bralno razumevanje
- b. slušno razumevanje
- c. poznavanje in rabo jezika
- d. poznavanje in rabo besedišča
- e. pisno sporočanje – pri pisnem sporočanju vrednotimo:

- krajši pisni sestavek (e-pošta, razglednica, krajše uradno pismo, življenjepis, opis, povzetek)
- daljši pisni sestavek (vodeni spis, prosti spis, daljše uradno pismo, esej, poročilo)

Pisne naloge izhajajo iz splošnih in strokovnih tem in so sestavljene v skladu z načeli katalogov znanj in predmetnih izpitnih katalogov za poklicno maturo. Ob vsaki nalogi je zapisano tudi število možnih točk.

Pragovi/meje za ocene so:

100–90 % = odlično (5)

89–79 % = prav dobro (4)

78–64 % = dobro (3)

63–50 % = zadostno (2)

49–0 % = nezadostno (1)

Pragove ocen je možno znižati v primeru, ko učitelj presodi, da so bile preverjene in ocenjene naloge izjemno zahtevne.

V primeru, da dijak pri pisnem preizkusu prepisuje, uporablja ali poseduje nedovoljene pripomočke, se mu pisni izdelek odvzame in se oceni z nezadostno oceno (Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, 31. člen).

Pisne naloge oziroma druge izdelke učitelj oceni v rokih, ki jih določa Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, 18. člen.

V primeru negativne ocene dijak oceno popravlja pisno oziroma na način, kot je bila ocena pridobljena.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

b) Vrednotenje govornega sporočanja

Oblike vrednotenja govornega sporočanja so:

- pogovor
- samostojna predstavitev določene teme oz. tem

V primeru, da je dijak ocenjen negativno, oceno popravlja ustno oziroma na način, kot je bila pridobljena.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

c) Vrednotenje alternativnih oblik ocenjevanja:

Vrednotimo:

- projektno delo
- portfolio
- samovrednotenje
- vzajemno vrednotenje

V primeru, da je dijak ocenjen negativno, oceno popravlja na način, kot je bila pridobljena.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

3. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA**PISNO SPOROČANJE****Bralno razumevanje**

Sprejmemo vse vsebinsko pravilne odgovore, toleriramo slovnične in pravopisne napake, razen če se spremeni pomen besede.

Slušno razumevanje

Sprejmemo vse vsebinsko pravilne odgovore, toleriramo slovnične in pravopisne napake, razen če se spremeni pomen besede.

Poznavanje in raba jezika

Ocenjujemo slovnično pravilnost odgovora, kot napaka se šteje tudi pravopisna napaka.

Poznavanje in raba besedišča

Ocenjujemo poznavanje, prepoznavanje in ustrezno/pravilno rabo besedišča, toleriramo slovnične in pravopisne napake, razen če se spremeni pomen besede.

Pisno sporočanje

Po spodaj navedenih kriterijih ocenjujemo naslednje pisne izdelke dijakov:

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE KRAJŠEGA PISNEGA SESTAVKA PRI ANGLEŠČINI**Sporočilnost**

- 4 Sporočilo je jasno in dobro utemeljeno. Upoštevane so vse zahteve iz naloge.
- 3 Sporočilo je ustrezno. Posamezne nejasnosti in/ali ponavljanja. Upoštevane so vse zahteve iz naloge.
- 2 Sporočilo je pomanjkljivo in/ali nejasno. Posamezne trditve si nasprotujejo. Niso upoštevane vse zahteve iz naloge.

- 1 Sporočilo vsebuje neprimerne informacije. Utemeljive so nejasne in/ali si nasprotujejo. Niso upoštevane vse zahteve iz naloge.
- 0 Sporočilo je popolnoma neustrezno. Utemeljitev ni.

Besedišče in slovnična pravilnost

- 4 Besedišče in jezik sta ustrezna in raznovrstna. Napake so redke.
- 3 Besedišče in jezik sta večinoma ustrezna in raznovrstna. Napak je nekaj.
- 2 Besedišče in jezik sta pogosto neustrezna in osnovna. Napake so pogoste.
- 1 Besedišče in jezik sta večinoma neustrezna in skromna. Napake so zelo pogoste in ovirajo razumevanje sporočila.
- 0 Besedišče in jezik sta neustrezna oziroma taka skromna, da je besedilo nerazumljivo.

Vezljivost ali koherenca

- 2 Stavki in odstavki so smiselno in logično povezani.
- 1 Deli sestavka so nepovezani ali pa so vezniške besede rabljene neustrezno.
- 0 Vezljivosti ni.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

SKUPAJ: 10 TOČK

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE KRAJŠEGA VODENEGA PISNEGA SESTAVKA PRI ANGLEŠČINI**Sporočilnost**

- 4 Sporočilo je jasno in dobro utemeljeno. Upoštevane so vse zahteve iz naloge.
- 3 Sporočilo je ustrezno. Posamezne nejasnosti in/ali ponavljanja. Upoštevane so vse zahteve iz naloge.
- 2 Sporočilo je pomanjkljivo in/ali nejasno. Posamezne trditve si nasprotujejo. Niso upoštevane vse zahteve iz naloge.
- 1 Sporočilo vsebuje neprimerne informacije. Utemeljive so nejasne in/ali si nasprotujejo. Niso upoštevane vse zahteve iz naloge.
- 0 Sporočilo je popolnoma neustrezno. Utemeljitev ni.

Besedišče in slovnična pravilnost

- 4 Besedišče in jezik sta ustrezna in raznovrstna. Napake so redke.
- 3 Besedišče in jezik sta večinoma ustrezna in raznovrstna. Napak je nekaj.
- 2 Besedišče in jezik sta pogosto neustrezna in osnovna. Napake so pogoste.
- 1 Besedišče in jezik sta večinoma neustrezna in skromna. Napake so zelo pogoste in ovirajo razumevanje sporočila.
- 0 Besedišče in jezik sta neustrezna oziroma taka skromna, da je besedilo nerazumljivo.

Organizacija in oblika

- 2 Besedilo je smiselno povezano in ustrezno členjeno. Oblika je primerna.
- 1 Besedilo je mestoma nepovezano in/ali neustrezno členjeno. Oblika ima eno ali dve pomanjkljivosti.
- 0 Besedilo je nepovezano in neustrezno členjeno in/ali sestavljeno iz posameznih nepovezanih besednih zvez in stavkov. Oblika je neprimerna, ima tri ali več pomanjkljivosti.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

SKUPAJ: 10 TOČK

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DALJŠEGA PISNEGA SESTAVKA PRI ANGLEŠČINI**Vsebina**

- 5 Sporočilo je jasno. Misli so natančno razvite. Izražena in opisana so lastna stališča, ki so ustrezno utemeljena in ponazorjena s primeri.
- 4 Sporočilo je jasno. Misli so natančno razvite. Izražena in opisana so lastna stališča, vendar so nekatera nejasna ali neutemeljena.
- 3 Sporočilo je razumljivo. Misli so še primerno razvite. Navedeni so podatki, izražena so stališča, vendar je večina stališč utemeljena pomanjkljivo ali nejasno.
- 2 Sporočilo je še razumljivo. Posredovane informacije so preproste, včasih neprimerne. Utemeljitev so pomanjkljive in nejasne.
- 1 Sporočilo je le mestoma razumljivo. Informacije so preproste, nepovezane, neprimerne. Utemeljitev ni.
- 0 Sporočilo je vsebinsko popolnoma neustrezno ali pa ni napisano.

Besedišče

- 5 Besedišče je ustrezno, pogosto nadpovprečno bogato, se redko ponavlja. Ustreza zvrsti besedila, napake so redke in ne ovirajo razumevanja.
- 4 Besedišče je ustrezno, občasno nadpovprečno bogato, se mestoma ponavlja. Večinoma ustreza vrsti besedila, napake so redke, ponekod ovirajo razumevanje.
- 3 Besedišče je na splošno primerno, osnovno, a večinoma ustrezno. Mestoma ne ustreza zvrsti besedila, napake so pogoste in večkrat ovirajo razumevanje.
- 2 Besedišče je osnovno, še ustrezno, pogosto se ponavlja, je še razumljivo. Pogosto ne ustreza zvrsti besedila, napak je veliko in bistveno ovirajo razumevanje.
- 1 Besedišče je neustrezno, ne omogoča razumevanja oziroma je v celoti neustrezno glede na zvrst besedila.

Jezikovna pravilnost

- 5 Pogosta raba bolj zapletenih jezikovnih struktur, napake se pojavljajo, vendar ne povzročajo nespornosti. Črkovanje in raba ločil sta pravilna, morebitne napake ne ovirajo razumevanja.
- 4 Raba bolj zapletenih jezikovnih struktur, napake se pojavljajo, redko povzročijo nespornost. Črkovanje in raba ločil sta večinoma pravilna, napake ne ovirajo razumevanja.
- 3 Nekaj bolj zapletenih jezikovnih struktur, večina osnovnih jezikovnih struktur. Napake so pogoste, vendar bistveno ne vplivajo na razumevanje. Pri črkovanju in rabi ločil so napake pogoste, vendar je besedilo razumljivo.

- 2 Večina jezikovnih struktur je osnovna. Jezikovne napake so pogoste in vplivajo na razumljivost besedila. Pri črkovanju in rabi ločil so napake tako pogoste, da je besedilo težje razumljivo.
- 1 Besedilo je jezikovno komaj ustrezno. Vsebuje osnovne jezikovne strukture. Zaradi napak je komaj razumljivo. Napake pri črkovanju in rabi ločil ovirajo razumevanje.
- 0 Besedilo je zaradi jezikovnih napak nerazumljivo.

Zgradba/vezljivost

- 5 Besedilo je smiselno povezano in ustrezno členjeno. Prehodi med stavki, povedmi in odstavki so tekoči in razumljivi, preskakovanja ni.
- 4 Besedilo je večinoma smiselno povezano in ustrezno členjeno. Prehodi med stavki, povedmi in odstavki so večinoma tekoči in razumljivi, preskakovanje je redko.
- 3 Besedilo je mestoma nepovezano in neustrezno členjeno. Prehodi med stavki, povedmi in odstavki so večkrat nepričakovani in nejasni.
- 2 Besedilo je pogosto nepovezano in večinoma neustrezno členjeno. Prehodi med stavki, povedmi in odstavki so večinoma nepričakovani in nejasni.
- 1 Besedilo je nepovezano in neustrezno členjeno. Prehodi med stavki, povedmi in odstavki so nepričakovani in nejasni.
- 0 Besedilo je sestavljeno iz posameznih nepovezanih besednih zvez in stavkov.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

SKUPAJ: 20 TOČK

Če je vsebina popolnoma neprimerna, se oceni z 0 točkami, v preostalih kategorijah pa dijak ne more dobiti več kot 2 točk.

Če je vsebina ocenjena z 1 točko, lahko dobi dijak v preostalih kategorijah največ po 3 točke.

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DALJŠEGA VODENEGA SPISA (npr. pismo, poročilo idr.) PRI ANGLEŠČINI**Vsebina**

- 5 Upošteevane so vse iztočnice. Informacije so zanesljivo posredovane, lastna stališča so utemeljena.
- 4 Upošteevane so vse iztočnice. Informacije so posredovane dovolj natančno, a vsa lastna stališča niso utemeljena ali so utemeljena nejasno.
- 3 Upošteevana je večina iztočnic. Informacije so preproste, manjkajo utemeljitve vseh stališč ali so utemeljena pomanjkljivo oziroma nejasno.
- 2 Upošteevana je polovica ali manj iztočnic. Informacije so preproste, včasih neprimerne. Stališča so redko utemeljena ali so utemeljena nejasno in pomanjkljivo.
- 1 Upošteevana je polovica ali manj iztočnic. Informacije so preproste, nepovezane, včasih neprimerne. Utemeljitev so redke in nejasne.
- 0 Sporočilo je vsebinsko neustrezno ali ni napisano.

Besedišče

- 5 Besedišče je ustrezno, pogosto nadpovprečno bogato, se redko ponavlja. Ustreza zvrsti besedila, napake so redke in ne ovirajo razumevanja.
- 4 Besedišče je ustrezno, občasno nadpovprečno bogato, se mestoma ponavlja. Večinoma ustreza vrsti besedila, napake so redke, ponekod ovirajo razumevanje.
- 3 Besedišče je na splošno primerno, osnovno, a večinoma ustrezno. Mestoma ne ustreza zvrsti besedila, napake so pogoste in večkrat ovirajo razumevanje.
- 2 Besedišče je osnovno, še ustrezno, pogosto se ponavlja, je še razumljivo. Pogosto ne ustreza zvrsti besedila, napak je veliko in bistveno ovirajo razumevanje.
- 1 Besedišče je neustrezno, ne omogoča razumevanja oziroma je v celoti neustrezno glede na zvrst besedila.

Jezikovna pravilnost

- 5 Pogosta raba bolj zapletenih jezikovnih struktur, napake se pojavljajo, vendar ne povzročajo nesporazuma. Črkovanje in raba ločil sta pravilna, morebitne napake ne ovirajo razumevanja.
- 4 Raba bolj zapletenih jezikovnih struktur, napake se pojavljajo, redko povzročijo nesporazum. Črkovanje in raba ločil sta večinoma pravilna, napake ne ovirajo razumevanja.
- 3 Nekaj bolj zapletenih jezikovnih struktur, večina osnovnih jezikovnih struktur. Napake so pogoste, vendar bistveno ne vplivajo na razumevanje. Pri črkovanju in rabi ločil so napake pogoste, vendar je besedilo razumljivo.

- 2 Večina jezikovnih struktur je osnovna. Jezikovne napake so pogoste in vplivajo na razumljivost besedila. Pri črkovanju in rabi ločil so napake tako pogoste, da je besedilo težje razumljivo.
- 1 Besedilo je jezikovno komaj ustrezno. Vsebuje osnovne jezikovne strukture. Zaradi napak je komaj razumljivo. Napake pri črkovanju in rabi ločil ovirajo razumevanje.
- 0 Besedilo je zaradi jezikovnih napak nerazumljivo.

Oblika in organizacija

- 3 Besedilo je smiselno povezano in ustrezno členjeno. Oblika je primerna.
- 2 Besedilo je mestoma nepovezano in/ali neustrezno členjeno. Oblika ima eno ali dve pomanjkljivosti.
- 1 Besedilo je nepovezano in neustrezno členjeno. Oblika je neprimerna, ima tri ali več pomanjkljivosti.
- 0 Besedilo je sestavljeno iz posameznih nepovezanih besednih zvez in stavkov. Naloga nima zahtevane funkcionalne oblike (npr. pisma, poročila).

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

SKUPAJ: 18 TOČK

Če je vsebina popolnoma neprimerna, se vsebina, besedišče in jezikovna pravilnost ocenijo z 0 točkami, organizacija in oblika pa po merilih.

Vsi sestavki (krajši, krajši vodeni, daljši, daljši vodeni) so ocenjeni z 0 točkami, če so vsebinsko in/ali jezikovno neustrezni, nečitljivi ali niso napisani.

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE KRAJŠEGA PISNEGA SESTAVKA PRI NEMŠČINI

Krajši pisni sestavek je vodeni sestavek v dolžini 60–70 besed.

Merila za ocenjevanje:

1. Sporočilnost

Točke	Merila
4	Sporočilni namen je v celoti dosežen. Upoštevane so vse zahteve v nalogi. Vse informacije so navedene jasno in izčrpno. Upoštevane so vse značilnosti besedilne vrste.
3	Sporočilo je ustrezno. Upoštevane so vse zahteve v nalogi. Vse informacije so navedene, vendar manj natančno in izčrpno oziroma se ponavljajo. Ena od značilnosti besedilne vrste ni upoštevana.
2	Sporočilni namen je delno dosežen in/ali niso izpolnjene vse zahteve v nalogi. Sporočilo je na nekaj mestih manj jasno in razumljivo. Informacije so pomanjkljive in/ali niso utemeljene. Upoštevanje besedilne vrste je nedosledno (dve ali več pomanjkljivosti).
1	Sporočilni namen je komajda dosežen in/ali izpolnjena je zgolj ena zahteva v nalogi.
0	Sporočilni namen ni dosežen oz. sestavek ne ustreza zahtevam naloge. Kandidat sestavka ne napiše.

2. Besedišče

Točke	Merila
3	Besedišče je raznoliko, bogato in popolnoma ustreza nalogi.
2	Besedišče je osnovno, vendar ustrezno.
1	Besedišče je skromno in mestoma neustrezno.
0	Besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno.

3. Jezik

Točke	Merila
3	Sestavek je jezikovno pravilen in ustrezen, v njem so tudi zahtevnejše strukture. Jezikovne napake so redke.
2	V sestavku je nekaj jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Uporabljene jezikovne strukture so večinoma osnovne.
1	V sestavku je nekaj jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Uporabljene jezikovne strukture so večinoma osnovne.
0	Sestavek vsebuje veliko jezikovnih napak, zato je nerazumljiv.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DALJŠEGA PISNEGA SESTAVKA (160–180 besed) PRI NEMŠČINI

Merila za ocenjevanje prostega pisnega sestavka:

1. Vsebina

Točke	Merila
6	Sestavek popolnoma ustreza nalogi in je vsebinsko bogat. Misli so dobro razvite. Mnenje in stališča so jasno izražena, utemeljena z argumenti in ponazorjena s primeri.
5	Sestavek ustreza nalogi, vendar je vsebinsko manj izviren. Misli so večinoma dobro razvite, stališča jasno izražena, vendar ne vedno podkrepljena z argumenti in primeri.
4	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar se misli občasno ponavljajo. Primeri in utemeljitve so pomanjkljivi.
3	Sestavek delno ustreza nalogi, misli se pogosto ponavljajo. Sporočilo je še razumljivo, vendar ponazorjeno le z nekaj primeri, utemeljitve pa so zelo redke.
2	Sestavek je skromen, sporočilo ni vedno jasno. Posredovane so večinoma preproste, nepovezane informacije, ki niso utemeljene in/ali ponazorjene s primeri.

1	Sestavek je izrazito skromen, navedeni so zgolj posamezni nepovezani podatki brez argumentov in primerov. Sporočilnosti skoraj ni oziroma je le še mestoma razumljiva.
0	Kandidat napiše vsebinsko neustrezno besedilo oziroma ga ne napiše.

Opomba: Če ima sestavek manj kakor 100 besed, dobi kandidat za vsebino največ 3 točke.

Če ima sestavek manj kakor 50 besed, dobi kandidat za vsebino 0 točk.

2. Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
5	Sestavek je skoraj brez jezikovnih napak oziroma so le-te zanemarljive. Vsebuje tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
4	V sestavku je nekaj lažjih jezikovnih napak, vsebuje tudi nekaj zahtevnejših jezikovnih struktur.
3	V sestavku je več lažjih jezikovnih napak – tudi pri rabi osnovnih jezikovnih struktur, vendar je besedilo razumljivo.
2	V sestavku je veliko jezikovnih napak, tako pravopisnih kot oblikoslovno-skladenjskih, zaradi česar je razumevanje besedila oteženo.
1	V sestavku je veliko jezikovnih napak, raba osnovnih struktur je pogosto nepravilna in besedilo je komaj še razumljivo.
0	Sestavek vsebuje številne jezikovne napake, zaradi česar je besedilo nerazumljivo.

3. Besedišče

Točke	Merila
6	Besedišče je povsem ustrezno, raznoliko, pogosto nadpovprečno bogato. Kandidat uporablja tudi stalne besedne zveze.
5	Besedišče je ustrezno in občasno nadpovprečno bogato.
4	Besedišče je pravilno in ustrezno, večinoma osnovno.
3	Besedišče je osnovno, še ustrezno, delno se ponavlja; posamezna nepravilna raba besed.

2	Besedišče je skromno, le delno ustrezno, pogosto nepravilno rabljeno in/ali se pogosto ponavlja. Razumevanje besedila je mestoma oteženo.
1	Besedišče je zelo omejeno, se večinoma ponavlja. Zaradi pogoste napačne rabe je razumevanje besedila v veliki meri oteženo.
0	Besedišče je neustrezno in pogosto nepravilno rabljeno. Besedilo ni razumljivo.

4. Zgradba

Točke	Merila
3	Sestavek je smiselno povezan in ustrezno členjen, z jasnim uvodom in ustreznim zaključkom. Prehodi med deli besedila so jasni in logični. Tudi na ravni stavka je vezljivost dobra.
2	Sestavek je le deloma smiselno povezan in členjen. Med posameznimi deli besedila ni vedno smiselne povezave, prisotna so občasna ponavljanja in preskakovanja.
1	Sestavek je slabo členjen, besedilo večinoma ni povezano, misli so le navržene, brez logične povezave.
0	Sestavek ni členjen, besedilo ni povezano.

Opomba: Če sestavek ne ustreza naslovu/predpisani temi oziroma če ga kandidat ne napiše, je v vseh kategorijah ocenjen z 0 točkami.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

ALTERNATIVNE OBLIKE OCENJEVANJA

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PROJEKTNEGA DELA

Opisni kriteriji projektnega dela, v primeru, ko je končni izdelek pisni sestavek

Pri projektnem delu ocenjujemo: predstavitev problema ali situacije, pojasnjevanje/razlaganje/utemeljevanje teme, zbiranje in interpretacijo informacij, spoznanja, uporabo in navajanje virov ter končni izdelek.

Pogoj za oddajo končnega izdelka so opravljene vse naloge projektnega dela.

Če dijak izdelka sploh ne odda, je ocena njegovega projektnega dela nezadostna.

KONČNI PISNI IZDELEK

a. Vsebinska ustreznost

- izdelek je izčrpno napisan, v celoti vsebinsko ustrezen in napisan v skladu z navodili (5 točk);
- izdelek je izčrpno napisan, vsebinsko ustrezen in napisan v skladu z navodili (4 točke);
- izdelek je vsebinsko ustrezen, napisan v skladu z navodili (3 točke);
- izdelek je vsebinsko manj ustrezen, se ponavlja, dijak delno upošteva navodila (2 točki);
- izdelek je vsebinsko še ustrezen, je zelo kratek, dijak ne upošteva navodil (1 točka);
- izdelek je vsebinsko neustrezen (0 točk).

Če je izdelek vsebinsko neustrezen, se vse preostale kategorije ocenijo z 0 točkami.

b. Besedišče

- besedišče je ustrezno, bogato, ni napačnih rab (5 točk);
- besedišče je ustrezno, bogato, občasne napačne rabe (4 točke);
- besedišče je ustrezno, osnovno, posamezne napačne rabe (3 točke);
- besedišče je manj ustrezno, več napačnih rab, se ponavlja (2 točki);
- zaradi napačnih rab je besedilo težko razumljivo (1 točka).

c. Jezikovna pravilnost

- raba zapletenejših struktur, napak skoraj ni (5 točk);
- raba zapletenejših struktur, napake se pojavljajo pri zapletenejših strukturah (4 točke);
- raba osnovnih struktur, posamezne jezikovne napake (3 točke);
- raba osnovnih struktur, več napak (2 točki);
- zaradi pogostih jezikovnih napak je besedilo težko razumljivo (1 točka).

d. Zgradba, vezljivost

- sestavek je dobro povezan na ravni stavka, odstavka in sestavka (3 točke);
- sestavek je povezan, občasni primeri slabše vezljivosti (2 točki);
- sestavek je slabo razčlenjen (premalo, preveč odstavkov) (1 točka);
- sestavek je slabo povezan – misli so nepovezane, stavki le nanizani en za drugim (0 točk).

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

18 točk

MEJE ZA OCENE

100–91 % = odlično (5)

90–80 % = prav dobro (4)

79–66 % = dobro (3)

65–50 % = zadostno (2)

49–0 % = nezadostno (1)

Opisni kriteriji ocenjevanja – končni izdelek ustna predstavitev

Pri projektnem delu ocenjujemo: predstavitev problema ali situacije, pojasnjevanje/razlaganje/utemeljevanje teme, zbiranje in interpretacijo informacij, spoznanja, uporabo in navajanje virov končni izdelek in ustno predstavitev.

Če dijak izdelka sploh ne odda, je ocena njegovega projektne delo nezadostna.

Pogoj za oddajo končnega izdelka so opravljene vse naloge projektne delo.

KONČNI IZDELEK – PREDSTAVITEV**Zgradba in vsebinska ustreznost**

- 5 govor je ustrezno strukturiran (zgradba je popolnoma skladna z navodili), vsebina prispevka je bogata in raznolika
- 4 govor je ustrezno strukturiran (zgradba je popolnoma skladna z navodili), vsebina je večinoma bogata in raznolika
- 3 govor je večinoma ustrezno strukturiran (zgradba je skladna z navodili), vsebina je primerna, manj bogata
- 2 govor je delno ustrezno strukturiran (zgradba je delno skladna z navodili), vsebina prispevka je delno ustrezna/pomanjkljiva/se ponavlja
- 1 govor ni ustrezno strukturiran (zgradba ni skladna z navodili), vsebina prispevka je večinoma neustrezna/večinoma pomanjkljiva/deli besedila so neprimerni
- 0 govor ni ustrezno strukturiran, vsebina prispevka je neustrezna/vsebine ni

Jezikovna pravilnost

- 5 besedilo je jezikovno pravilno, uporablja se kompleksne strukture, napak skoraj ni
- 4 besedilo je jezikovno pravilno, uporablja se kompleksne strukture, nekaj napak, ki se pojavljajo predvsem pri kompleksnih strukturah
- 3 besedilo je delno jezikovno pravilno, uporablja se večinoma osnovne strukture, nekaj napak
- 2 pojavlja se nekaj jezikovnih napak
- 1 pojavlja se precej jezikovnih napak/razumevanje besedila je oteženo
- 0 besedilo je zaradi veliko jezikovnih napak težko razumljivo ali nerazumljivo

Besedišče

- 5 besedišče je raznoliko, bogato, strokovno ustrezno in pravilno uporabljeno
- 4 besedišče je večinoma raznoliko, bogato, strokovno ustrezno in pravilno uporabljeno
- 3 besedišče je osnovno, strokovno ustrezno, večinoma pravilno uporabljeno
- 2 besedišče je osnovno, mestoma uporablja strokovno besedišče, pojavljajo se posamezne napačne rabe
- 1 besedišče je skromno, strokovnega besedišča skoraj ni, pojavljajo se posamezne napačne rabe
- 0 besedišče je neustrezno, pojavlja se veliko napačnih rab

Tekočnost govora in izgovarjava

- 5 govori tekoče samo z naravnim omahovanjem; govor je jasen, izgovarjava je pravilna
- 4 govori tekoče samo z naravnim omahovanjem; govor je jasen, izgovarjava je pravilna, pojavijo se občasne napake
- 3 govori tekoče, občasno omahovanje/zatikanje; govor je jasen, izgovarjava večinoma pravilna
- 2 govor ni tekoč, več omahovanja/zatikanje; govor ni jasen, več napak pri izgovarjavi
- 1 ne govori tekoče, se mu ves čas zatika; govor ni jasen, napake pri izgovarjavi vplivajo na razumevanje vsebine
- 0 dijak želi besedilo prebrati (***v tem primeru je v vseh kategorijah ocenjen z 0 točkami in mora predstavitev ponoviti; če tega ne stori, je njegov prispevek ocenjen z nezadostno oceno***)

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

20 točk

MEJE ZA OCENE

- 100–91 % = odlično (5)
90–80 % = prav dobro (4)
79–66 % = dobro (3)
65–50 % = zadostno (2)
49–0 % = nezadostno (1)

PORTFOLIO

Dijak izdelava portfolio, učitelj spremlja dijakov napredek in ga ovrednoti.

OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PORTFOLIA

5

- dijak odda vse prispevke v dogovorjenem času;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno, ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- natančno sledi navodilom in ničesar ne izpusti, vsebinsko so njegovi prispevki bogati;
- v svojih prispevkih uporablja bogato, raznoliko besedišče, s poudarkom na novo pridobljenem besedišču;

- uporablja zapletenejšje slovnične strukture, slovničnih napak je malo;
- vezljivost je dobra.

4

- dijak odda vse prispevke v dogovorjenem času;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno, ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- sledi navodilom, vsebinsko so njegovi prispevki dobro razviti;
- v svojih prispevkih uporablja primerno besedišče, občasno novo pridobljeno besedišče;
- uporablja zapletenejšje slovnične strukture, slovnične napake so občasne;
- vezljivost je dobra, obstaja vtis vezljivosti.

3

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati posamezen prispevek (odvisno od števila obveznih prispevkov);
- izdelki so dokaj samostojno narejeni; povzema iz virov; tu in tam prepisuje;
- zapiše refleksijo;
- navaja vire, vendar ne dovolj natančno;
- njegovi prispevki so dovolj primerni;
- besedišče je na splošno primerno, besede se ponavljajo, pojavljajo se napačne rabe;
- občasne osnovne slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost;

2

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno ali pozabi oddati posamezne prispevke (odvisno od števila obveznih prispevkov);
- izdelki so krajši, povzeti iz virov, večkrat prepisani;
- zapiše refleksijo;
- pozabi navesti kakšen vir;
- prispevki vsebujejo neprimerne informacije in/ali so zelo poenostavljeni;
- besedišče je primerno, večkrat omejeno;
- pogostejše slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi in/ali pomanjkljiva razčlenjenost.

1

- dijak ne odda vseh prispevkov (odvisno od števila obveznih prispevkov);
- izdelki so zelo kratki, samo zato, da nekaj odda in/ali v celoti prepisani;
- zapiše refleksijo, a določene dele izpusti ali ne zapiše refleksije;
- pozabi navesti vire;
- vsebina je zelo poenostavljena in/ali v večini neprimerna;
- omejeno besedišče;
- pogoste slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi in/ali pomanjkljiva razčlenjenost.

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

GOVORNO SPOROČANJE

Pri vrednotenju govornega sporočanja upoštevamo dogovorjene opisne kriterije, ki so nastali v skladu z navedenimi pravilniki in pravili (stran 1).

A) Pogovor

Dijakovo znanje se ocenjuje v skladu z naslednjimi opisnimi kriteriji:

Odlično (5)	Dijak prepričljivo izrazi svoje misli/sporočilo in jih/ga v celoti podkrepi z jasnimi primeri in argumenti. Bogata/široka raba jezikovnih sredstev in visoka raven jezikovne pravilnosti. Bogat in širok izbor besedišča, ki v celoti ustreza namenu in situaciji. Redke napačne rabe. Tekoč govor, z naravnimi prekinitvami, ki sodijo k situaciji. Izgovarjava in intonacija sta v celoti ustrezni. Dijak samostojno usmerja pogovor, se uspešno prilagaja novim situacijam/vlogam/temam in sodeluje v pogovoru večinoma na lastno pobudo in tudi na pobudo sogovornika/izpraševalca. Bogat izbor komunikacijskih strategij.
Prav dobro (4)	Dijak v glavnem prepričljivo izrazi svoje misli/sporočilo in jih/ga podkrepi z dokaj jasnimi primeri in argumenti. Široka raba jezikovnih sredstev in nekaj posameznih jezikovnih nepravilnosti, ki ne vplivajo na jasnost sporočila. Širok izbor besedišča, ki večinoma ustreza namenu in situaciji. Posamezne nepravilne rabe ne vplivajo na jasnost sporočila. Tekoč govor, z nekaj prekinitvami, ki ne ovirajo komunikacije. Izgovarjava in intonacija sta večinoma ustrezna. Dijak se večinoma uspešno prilagaja novim situacijam/vlogam/temam in sodeluje v pogovoru na pobudo sogovornika/izpraševalca in tudi na lastno pobudo. Primeren/ustrezen izbor komunikacijskih strategij.
Dobro (3)	Dijak izrazi svoje misli manj prepričljivo/sporočilo je kljub spodrseljajem dokaj jasno in ustrezno utemeljeno. Dokaj široka raba jezikovnih sredstev in nekaj več jezikovnih nepravilnosti, ki ne vplivajo na jasnost sporočila. Govor z nekaj več prekinitvami, ki ne ovirajo komunikacije. Nekaj nepravilnosti/neustreznosti pri izgovarjavi in intonaciji, ki niso moteče. Dijak se dobro prilagaja novim situacijam/vlogam/temam, a se v pogovoru odziva na pobude sogovornika in na lastno pobudo. Primeren izbor komunikacijskih strategij.
Zadostno (2)	Dijak manj prepričljivo izrazi svoje misli/sporočilo; primeri in argumenti so dokaj jasni, vendar le delno podkrepljeni. Ožji obseg jezikovnih sredstev in/ali pogoste jezikovne nepravilnosti, ki ne ovirajo

	komunikacije. Ožji obseg besednih sredstev in/ali pogoste nepravilnosti/nepravilne rabe, ki pa ne ovirajo komunikacije. Govor s prekinitvami, ki ne ovirajo komunikacije. Pogoste nepravilnosti pri izgovarjavi in intonaciji, sporočilo je kljub nepravilnostim razumljivo. Dijak se težje prilagaja novim situacijam/vlogam/temam in se odziva večinoma na pobude sogovornika. Omejen izbor komunikacijskih strategij.
Nezadostno (1)	Dijak s težavo izrazi svoje misli/sporočilo je nejasno in brez utemeljitve. Preozek obseg jezikovnih sredstev in/ali številne jezikovne nepravilnosti, ki onemogočajo komunikacijo. Preozek obseg besednih sredstev in/ali pogoste nepravilnosti onemogočajo komunikacijo. Pogoste prekinitve onemogočajo komunikacijo. Izgovarjavo in intonacijo je komaj možno oceniti (zaradi minimalnega sodelovanja in/ali nejasnosti govora). Dijak se v novih situacijah/vlogah/temah, kljub sogovornikovi pomoči in dodatni spodbudi ne odziva oz. neustrezno odziva.

Učitelj ustnega preverjanja in ocenjevanja znanja ni dolžan napovedati, lahko pa se o napovedanem ustnem ocenjevanju dogovori z dijaki.

B) Samostojna predstavitev določene teme oz. tem

KRITERIJI ZA IZVEDBO GOVORNEGA NASTOPA OZ. PREDSTAVITVE

Zgradba in vsebinska ustreznost

- 5 govor je ustrezno strukturiran (zgradba je popolnoma skladna z navodili), vsebina prispevka je bogata in raznolika
- 4 govor je ustrezno strukturiran (zgradba je popolnoma skladna z navodili), vsebina je večinoma bogata in raznolika
- 3 govor je večinoma ustrezno strukturiran (zgradba je skladna z navodili), vsebina je primerna, manj bogata
- 2 govor je delno ustrezno strukturiran (zgradba je delno skladna z navodili), vsebina prispevka je delno ustrezna/pomanjkljiva/se ponavlja
- 1 govor ni ustrezno strukturiran (zgradba ni skladna z navodili), vsebina prispevka je večinoma neustrezna/večinoma pomanjkljiva/deli besedila so neprimerni
- 0 govor ni ustrezno strukturiran, vsebina prispevka je neustrezna/vsebine ni

Jezikovna pravilnost

- 5 besedilo je jezikovno pravilno, uporablja se kompleksne strukture, napak skoraj ni
- 4 besedilo je jezikovno pravilno, uporablja se kompleksne strukture, nekaj napak, ki se pojavljajo predvsem pri kompleksnih strukturah
- 3 besedilo je delno jezikovno pravilno, uporablja se večinoma osnovne strukture, nekaj napak
- 2 pojavlja se nekaj jezikovnih napak
- 1 pojavlja se precej jezikovnih napak/razumevanje besedila je oteženo
- 0 besedilo je zaradi veliko jezikovnih napak težko razumljivo ali nerazumljivo

Besedišče

- 5 besedišče je raznoliko, bogato, strokovno ustrezno in pravilno uporabljeno
- 4 besedišče je večinoma raznoliko, bogato, strokovno ustrezno in pravilno uporabljeno
- 3 besedišče je osnovno, strokovno ustrezno, večinoma pravilno uporabljeno
- 2 besedišče je osnovno, mestoma uporablja strokovno besedišče, pojavljajo se posamezne napačne rabe
- 1 besedišče je skromno, strokovnega besedišča skoraj ni, pojavljajo se posamezne napačne rabe
- 0 besedišče je neustrezno, pojavlja se veliko napačnih rab

Tekočnost govora in izgovarjava

- 5 govori tekoče samo z naravnim omahovanjem; govor je jasen, izgovarjava je pravilna
- 4 govori tekoče samo z naravnim omahovanjem; govor je jasen, izgovarjava je pravilna, pojavijo se občasne napake
- 3 govori tekoče, občasno omahovanje/zatikanje; govor je jasen, izgovarjava večinoma pravilna
- 2 govor ni tekoč, več omahovanja/zatikanje; govor ni jasen, več napak pri izgovarjavi
- 1 ne govori tekoče, se mu ves čas zatika; govor ni jasen, napake pri izgovarjavi vplivajo na razumevanje vsebine
- 0 dijak želi besedilo prebrati **(v tem primeru je v vseh kategorijah ocenjen z 0 točkami in mora predstavitev ponoviti; če tega ne stori, je njegov prispevek ocenjen z nezadostno oceno)**

Plagiarizem se oceni z nezadostno oceno.

20 točk

MEJE ZA OCENE

100–91 % = odlično (5)

90–80 % = prav dobro (4)

79–66 % = dobro (3)

65–50 % = zadostno (2)

49–0 % = nezadostno (1)

4. IZPITI**Predmetni izpit**

Dijak opravlja predmetne izpite v skladu s 23. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Oba dela izpita se ocenjujeta v skladu z merili za vrednotenje in ocenjevanje aktiva tuji jeziki, zapisanimi v tem dokumentu.

Dopolnilni izpit

Dijak opravlja dopolnilne izpite v skladu s 24. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in pridobi manjkajočo oceno oziroma manjkajoče ocene. Dopolnilni izpit obsega snov obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen. Znanje se ocenjuje v skladu z merili za vrednotenje in ocenjevanje aktiva tuji jeziki, zapisanimi v tem dokumentu.

Popravni izpit

Dijak opravlja popravni izpit v skladu s 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

Popravni izpit je sestavljen iz: pisnega dela, ustnega dela in preostalih obveznosti. Pisni preizkus zajema snov vseh vsebinskih sklopov. Pri ustnem delu izpita dobi dijak tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov. Prav tako predloži in opravi vse zahtevane preostale obveznosti.

Vsi deli izpita se ocenjujejo v skladu z merili za vrednotenje in ocenjevanje aktiva tuji jeziki, zapisanimi v tem dokumentu.

5. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so sestavni del učenja tujih jezikov, zato so za dijake obvezne. Namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje in sposobnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku. Učitelj lahko domače naloge tudi oceni.

6. UČBENIKI, DELOVNI ZVEZKI, OSTALO GRADIVO ZA POUK (UČNI LISTI IDR.)

Dijaki so dolžni k pouku prinašati učbenike, delovne zvezke, učne liste oz. drugo zahtevano delovno gradivo. V primeru zanemarjanja šolskih dolžnosti so kaznovani v skladu s Pravilnikom o šolskem redu.

7. ŠTEVILO OCEN

Dijak mora v šolskem letu pridobiti najmanj dve pisni in dve ustni oceni, prav tako mora pridobiti dogovorjene ocene iz projektnega dela in portfolia, če se ta način dela izvaja med poukom. Pri IPN in IPA dijak pridobi najmanj eno pisno in eno ustno oceno.

8. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta: sodelovanje pri učnem procesu, pisanje domačih nalog, prinašanje lastnih učbenikov in delovnih zvezkov in drugega zahtevanega gradiva za pouk ter opravljanje drugih obveznosti.

Vsaka pridobljena ocena mora biti pozitivna, saj se znanje pri tujem jeziku nadgrajuje in dijak napredek izkaže s pridobljeno pozitivno oceno. Če je katera od pridobljenih ocen negativna, dijak ne dosega minimalnih standardov znanja.

9. MINIMALNI STANDARDI

Minimalni standardi znanja pri tujem jeziku so zapisani v katalogih znanj in finem kurikulumu za posamezne letnike.

10. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja bodo določeni v eAsistentu v skladu s 13. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in bodo del načrta ocenjevanja znanja šole.

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ANGLEŠČINA

1. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Tema, skupina ciljev
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) april, 3. teden (2. sklop)	6	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (pisno izražanje) ✓ interakcija (pisna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	maj, junij (3. sklop)	12–18	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija)

			✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Ustni odgovori	oktober–junij (vsi sklopi)	20	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Načrtovane ure		105	

2. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) april, 3. teden (2. sklop)	6	
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	december–januar	12–18	
Ustni odgovori	oktober–junij	20	
Načrtovane ure		117	

3. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) april, 1. teden (2. sklop)	6	
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	december, januar	12–18	
Ustni odgovori	februar–maj	20	
Načrtovane ure		105	

4. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) marec, zadnji teden (2. sklop)	6	
Ustni odgovori	oktober–december (1. sklop) februar–april (2. sklop)	20	
Načrtovane ure		90	

IPA

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	marec 2027	3	
Ustni odgovori	januar–maj 2027	10	
Načrtovane ure		48	

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA**ANGLEŠČINA****1. LETNIK, 2. TUJI JEZIK**

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Tema, skupina ciljev
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) maj, 3. teden (2. sklop)	8	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (pisno izražanje) ✓ interakcija (pisna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Ustni odgovori	november–januar (1. sklop)	15	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija)

	marec–maj (2. sklop)		✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
SKUPAJ		23	

2. LETNIK, 2. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) maj, 3. teden (2. sklop)	8	
Ustni odgovori	november–januar (1. sklop) marec–maj (2. sklop)	15	
SKUPAJ		23	

3. LETNIK, 2. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) april, 3. teden (2. sklop)	8	
Ustni odgovori	november–januar marec–maj	15	
SKUPAJ		23	

4. LETNIK, STANG

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) april, 2. teden (2. sklop)	8	

Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	november–januar	10	
Ustni odgovori	marec–april (2. sklop)	8	
SKUPAJ		26	

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA**NEMŠČINA****1. LETNIK, 1. TUJI JEZIK**

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Tema, skupina ciljev
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) maj, 2. teden (2. sklop)	8	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (pisno izražanje) ✓ interakcija (pisna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	oktober	3	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Ustni odgovori	november–december (1. sklop) april–maj (2. Sklop)	5	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
SKUPAJ		16	

2. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) maj, 2. teden (2. sklop)	8	
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	december–januar	3	
Ustni odgovori	november–december (1. sklop) april–maj (2. sklop)	5	
SKUPAJ		16	

3. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	november, 4. teden (1. sklop) april, 2. teden (2. sklop)	8	
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	oktober	3	
Ustni odgovori	november–december (1. sklop) april (2. sklop)	5	
SKUPAJ		16	

4. LETNIK, 1. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) april, 1. teden (2. sklop)	8	
Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	November–december	2	
Ustni odgovori	april (2. sklop)	2	
SKUPAJ		12	

IPN

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	marec 2027	3	
Ustni odgovori	januar–maj 2027	5	
Načrtovane ure		24	

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA**NEMŠČINA****1. LETNIK, 2. TUJI JEZIK**

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Tema, skupina ciljev
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) maj, 3. teden (2. sklop)	8	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (pisno izražanje) ✓ interakcija (pisna interakcija) ✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
Ustni odgovori	november–januar (1. sklop)	15	✓ sprejemanje ✓ tvorjenje (ustno izražanje) ✓ interakcija (ustna interakcija)

	marec–maj (2. sklop)		✓ sporazumevalne jezikovne zmožnosti
SKUPAJ		23	

2. LETNIK, 2. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) maj, 3. teden (2. sklop)	8	
Ustni odgovori	november–januar (1. sklop) marec–maj (2. sklop)	15	
SKUPAJ		23	

3. LETNIK, 2. TUJI JEZIK

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) april, 3. teden (2. sklop)	8	
Ustni odgovori	november–januar marec–maj	15	
SKUPAJ		23	

4. LETNIK, STNEM

Načini ocenjevanja	Mesec	Ure	Opombe
Pisni preizkus znanja	december, 1. teden (1. sklop) april, 2. teden (2. sklop)	8	

Izvedbe dejavnosti in nastopov (npr. govorni nastop)	november–januar	10	
Ustni odgovori	marec–april (2. sklop)	8	
SKUPAJ		26	

IZBRANA POGLAVJA IZ MATEMATIKE

1. Ime modula: Izbrana poglavja iz matematike

1.1 USMERJEVALNI CILJI

1.1.1 Doseganje čim višje stopnje matematične pismenosti:

- poznavanje, razumevanje in suvereno delo s številskimi in geometrijskimi pojmi, operacijami in odnosi med njimi;
- razumevanje informacij, ki so grafično prikazane (diagrami, tabele, grafi funkcij idr.), in uporaba matematike pri komuniciranju;
- zmožnost specifičnega dojetja in razlaganja različnih pojavov ter interpretacije resničnosti;
- zmožnost reševanja matematičnih problemov in zmožnost kritične uporabe matematičnih pojmov, sredstev, tehnoloških orodij in modelov na drugih področjih;
- pozitiven odnos do matematičnih znanj, učenja in uporabe matematike.

1.1.2 Razvijanje in usvajitev matematičnih znanj, ki so potrebna za uspešno opravljanje dejavnosti znotraj stroke in v življenju

Pri obravnavanih situacijah dijaki razvijajo:

- presojo primernosti uporabe matematičnih orodij (modelov) v stroki in na drugih področjih;
- zmožnost za interpretiranje matematičnih izračunov in analiz v stroki in na drugih področjih;
- kritično presojo pri apliciranju matematičnih izračunov v stroki in na drugih področjih;
- poznavanje strategij reševanja matematičnih problemov;
- zmožnost za posploševanje, abstraktno mišljenje in uporabo simbolnega matematičnega jezika;
- zmožnost za načrtovanje reševanja problemov v matematičnem kontekstu in kontekstu stroke;
- vztrajnost, sistematičnost, natančnost, kritičnost, odgovornost.

Tako za uspešno poklicno delo kot tudi za uspešno nadaljnje izobraževanje je pomembna zmožnost kompetentne uporabe tehnologije pri reševanju matematičnih problemov. Zato se dijaki učijo uporabo računal in računalniških programov (za simbolno računanje, računalniške preglednice in grafikoni idr.) in jih uporabljajo.

Cilji matematike v srednjih strokovnih šolah dosegamo z razvijanjem določenih ključnih kompetenc; zapisane so v nadaljevanju skupaj z osnovnimi smernicami za doseganje.

Kompetence	Formativni cilji
1. Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov, odnosov med njimi in izvajanje postopkov.	Obravnava področij: – števila in operacije, – odnosi med količinami (funkcije), – algebra (izrazi s spremenljivkami, enačbe), mnenja, ravninska in prostorska geometrija ter kotne funkcije,

2. Zmožnost za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov. 3. Zmožnost za generaliziranje in abstrahiranje in reševanje problemov na splošni ali abstraktni ravni. 4. Zmožnost za interpretiranje in kritično presojo pri uporabljanju matematike na strokovnih in drugih področjih. 5. Zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju. 6. Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov. 7. Zmožnost za zbiranje, organiziranje in analiziranje podatkov. 8. Zmožnost za načrtovanje in organiziranje delovnih postopkov. 9. Zmožnost za sodelovanje in delo v timu. 10. Odgovornost za lastno znanje in zmožnost samostojnega učenja matematičnih znanj. 11. Sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote. 12. Zaupanje v lasne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe.	– delo s podatki. Uporaba: – navadnega računalja, grafičnega računalja in računalniških programov pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov. Situacije, pri katerih dijaki razvijajo: – presojo primernosti uporabe matematičnih orodij (modelov) v stroki in na drugih področjih; – zmožnost za interpretiranje matematičnih izračunov in analiz v stroki in na drugih področjih; – kritično presojo pri apliciranju matematičnih izračunov v stroki in na drugih področjih; – poznavanje strategij reševanja zaprtih in odprtih matematičnih problemov; – zmožnost za posploševanje, abstraktno mišljenje in uporabo simbolnega matematičnega jezika; – zmožnost za načrtovanje reševanja problemov v matematičnem kontekstu in kontekstu stroke; – zmožnost za raziskovanje problemov v matematičnem in nematematičnem kontekstu; – vztrajnost, sistematičnost, natančnost, kritičnost, odgovornost in pridobivanje občutka za orientacijo in umeščenost v spreminjajočem se svetu informacij. Dejavnosti in situacije: – pri katerih dijaki rešujejo matematične naloge v timu; – pri katerih dijaki rešujejo matematične naloge v kontekstu kompleksnih poklicnih in življenjskih situacij, ki so dijakom blizu, so zanje pomembne, zanimive in pri katerih se lahko izkažejo.
--	--

V situacijah za ustni del PM so zajete vsebine štirih glavnih tem:

1. ŠTEVILA: 12 ur
2. GEOMETRIJA: 12 ur
3. FUNKCIJE: 12 ur
4. OBDELAVA PODATKOV IN OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA: 12 ur

MATEMATIKA, FIZIKA IN KEMIJA

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI MATEMATIKI, FIZIKI IN KEMIJI

V skladu s **Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednji šoli oz. Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor**, v skladu s **Pravilnikom o Šolskem redu v srednjih šolah** in v skladu s **Katalogom znanj za matematiko, Katalogom znanj za fiziko, Katalogom znanj za kemijo** smo v aktivu naravoslovja pripravili dodatno obrazložitev v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki pomeni poenotenje kriterijev vrednotenja znanja.

1. VREDNOTENJE ZNANJA

Pri pouku matematike, fizike in kemije preverjamo in ocenjujemo znanje iz zaokroženih vsebinskih področij, ki zajemajo splošne in strokovne teme, predpisane s katalogom znanj.

S preverjanjem ugotovimo, ali so zaokrožena vsebinska področja oziroma teme usvojeni in utrjeni, z ocenjevanjem pa znanje dijakov ovrednotimo.

Dijak pridobi za vsako zaokroženo vsebinsko področje najmanj po eno ustno ali pisno oceno. V primeru, da dijak ob koncu pouka ne dosega minimalnih standardov znanja, ki so določeni za posamezen sklop, mora opravljati popravni izpit v celoti.

Učitelj, v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja in Šolskimi pravili ocenjevanja, napove datum in namen ocenjevanja, obseg snovi, vrste nalog, točkovnik in merila za ocenjevanje.

2. OBLIKE VREDNOTENJA ZNANJA

a) Pisno vrednotenje znanja

V primeru, da dijak pri pisnem preizkusu znanja prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu test odvzame in se oceni z nezadostno oceno.

Pisne naloge oziroma druge izdelke učitelj izroči dijaku v sedmih delovnih dneh po popravi in analizi pisnega preverjanja znanja.

b) Ustno vrednotenje znanja

Oblike so:

- odgovarjanje na zastavljena vprašanja
- samostojna predstavitev določene teme oz. tem

c) Sprotno domače delo

d) Seminarska naloga

3. MERILA ZA OCENJEVANJE

a) KEMIJA

- Logistični tehnik, Tehnik varovanja 1. letnik, Tehnik elektronskih komunikacij 1. letnik

USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijaku so postavljena tri vprašanja. Pri vsakem vprašanju ovrednotim in ocenim znanje po naslednjem kriteriju:

Ocena	Opis dijakovih sposobnosti
Zadostno (2)	Znanje, prepoznavanje in uporaba temeljnih vsebin z učiteljevo pomočjo.
Dobro (3)	Poznavanje, razumevanje in samostojna uporaba temeljnih vsebin.
Prav dobro (4)	Poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin z učiteljevo pomočjo.
Odlično (5)	Samostojno poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin.

Pri vsakem vprašanju lahko dijak doseže do 100 %. Izračuna se povprečna ocena oz. odstotek znanja vseh treh vprašanj. Glede na dosežen odstotek se določi ocena po lestvici:

Kriterij za vse oblike ocenjevanja	
Ocena	%
nezadostno	0–49 %
zadostno	50–63 %
dobro	64–76 %
prav dobro	77–88 %
odlično	89–100 %

PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Opisni kriterij ocenjevanja	
Ocena: zadostno	Dijak: – pozna definicije pojmov jedrnih vsebin; – zna reševati preproste naloge.
Ocena: dobro	Dijak: – zna iskati in urejati podatke v tabele in grafe; – prepozna vzorce v podatkih; – pozna definicije pojmov jedrnih vsebin; – zna reševati preproste naloge; – pozna glavne uporabe in funkcije elementov in spojin jedrnega vsebinskega sklopa.
Ocena: prav dobro	Dijak: – znati reševati naloge in probleme; – napake, ki se pojavljajo pri pisnih nalogah in računskih primerih, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne.
Ocena: odlično	Dijak: – zna reševati tudi zahtevnejše naloge in probleme; – zna posploševati lastnosti na novih primerih.

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG

Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)
– na zanimiv in aktualen način pripravi temo (PowerPoint, igra vlog idr.), jo predstavi v razredu tako, da pritegne zanimanje sošolcev – jasno se izraža, razume pojme, pravilno jih uporablja – pri predstavitvi ne uporablja napisanega besedila	– nivo zahtevnosti kot za oceno odlično, le da pri predstavitvi naredi nekaj nebistvenih napak (napačno se izrazi, vendar razume pojme) – na zastavljena vprašanja bolj ali manj uspešno odgovarja	– učenec na klasičen način pripravi nalogo – pri predstavitvi si pomaga z zapiski – pojme pozna, vendar jih popolnoma ne razume – na zastavljena vprašanja ne zna odgovoriti,	– učenec pripravi poročilo in ne naredi predstavitve – pojme interpretira na pamet, jih ne razume – bere iz zapiskov

– uspešno odgovarja na zastavljena vprašanja sošolcev ali učitelja		ponavlja že povedano	– na zastavljena vprašanja ne zna odgovoriti, brska po zapiskih
--	--	----------------------	---

Kriteriji za zaključevanje ocen ob koncu pouka	
Ocena: nezadostno	Kandidat: – je pri pouku pasiven; – ni zainteresiran za delo; – je raztresen in zmeden; – ne upošteva navodil; – vedno potrebuje pomoč in stalen nadzor; – nima razvitega čuta odgovornosti.
Ocena: zadostno	Kandidat: – ima do dela pri pouku dokaj pasiven odnos; – kaže premalo zainteresiranost za delo; – slabo upošteva navodila; – ni redoljuben; – je pozabljiv; – potrebuje pomoč in ga je treba voditi pri delu; – odgovornost je pomanjkljiva.
Ocena: dobro	Kandidat: – je voljan delati; – je vesten, toda površen; – upošteva učiteljeva navodila in napotke; – je premalo samoiniciativen; – občasno ga je treba voditi pri delu; – je odgovoren.
Ocena: prav dobro	Kandidat: – je zainteresiran za delo; – rad sodeluje in je vztrajen; – ni površen, le včasih je nenatančen;

	– je redoljuben, ni pozabljiv; – kaže določeno mero samostojnosti; – je precej odgovoren.
Ocena: odlično	Kandidat: – pri pouku dela z navdušenjem; – je dober opazovalec; – skrbno upošteva navodila; – je zelo redoljuben in vesten pri delu; – je iniciativen in hitro najde rešitev; – ima dobro razviti čut odgovornosti.

Obvezni načini preverjanja in ocenjevanja znanja	
Pri ocenjevanju dela dijakov je pomembno ocenjevati:	
1. motivacijo pri delu 2. sodelovanje pri pouku – zlasti ob razlagi in pri izvajanju načrtovanih aktivnosti 3. znanje 4. uporabo znanja	
Potek ocenjevanja, ocenjuje se:	
1. ustno – enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju 2. referat oz. izdelek – enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju	
Povezanost z drugimi predmeti	
Medpredmetno sodelovanje poteka v skladu s katalogom.	

PORTFOLIO

Opisni kriteriji

5

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), temveč povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;

- pravilno in natančno navaja vire;
- natančno sledi navodilom in ničesar ne izpusti, vsebinsko so njegovi prispevki bogati;
- v svojih prispevkih uporablja bogato, raznoliko besedišče, s poudarkom na na novo pridobljenem besedišču;
- uporablja zapletenejše slovnične strukture, slovničnih napak je malo;
- vezljivost je dobra.

4

- dijak pravočasno odda vse prispevke;
- izdelki so v celoti njegovo delo, naredi jih samostojno/ne prepisuje (copy-paste), ampak povzema iz virov, če naloga tako zahteva;
- natančno zapiše refleksijo;
- pravilno in natančno navaja vire;
- sledi navodilom, vsebinsko so njegovi prispevki dobro razviti;
- v svojih prispevkih uporablja primerno besedišče, občasno novo pridobljeno besedišče;
- uporablja zapletenejše slovnične strukture, slovnične napake so občasne;
- vezljivost je dobra/vtis vezljivosti.

3

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno, pozabi oddati 1 prispevek;
- izdelki so dokaj samostojno narejeni; povzema iz virov; tu in tam prepisuje;
- zapiše refleksijo;
- navaja vire, vendar ne dovolj natančno;
- njegovi prispevki so dovolj primerni;
- besedišče je na splošno primerno, besede se ponavljajo, pojavljajo se napačne rabe;
- občasne osnovne slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost.

2

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno, pozabi oddati 2 prispevka;
- izdelki so krajši, povzeti iz virov, večkrat prepisani;
- zapiše refleksijo;
- pozabi navesti kakšen vir;
- prispevki vsebujejo neprimerne informacije in/ali so zelo poenostavljeni;
- besedišče je primerno, večkrat omejeno;
- pogostejše slovnične napake;

- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost.

1

- dijak ne odda vseh prispevkov pravočasno, pozabi oddati več kot 2 prispevka;
- izdelki so zelo kratki, samo zato, da nekaj odda in/ali v celoti prepisani;
- zapiše refleksijo, a določene dele izpusti/ne zapiše refleksije;
- pozabi navesti vire;
- vsebina je zelo poenostavljena in/ali v večini neprimerna;
- omejeno besedišče;
- pogoste slovnične napake;
- očitne nepovezanosti v zgradbi, pomanjkljiva razčlenjenost.

b) MATEMATIKA

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Preverjanje znanja izvedemo pred pisno nalogo. Rezultate preverjanja analiziramo skupaj z dijaki in odpravimo morebitne pomanjkljivosti v razumevanju in znanju učne snovi.

Ocenjevanje znanja poteka na dva načina: pisno in ustno.

V vsakem konferenčnem obdobju dijaki opravljajo dva pisna preizkusa znanja iz dveh sklopov učne snovi (skupaj štiri ocene ocenjevanja pisnih nalog). Točkovnik, ki je na vpogled dijakom, sestavim za vsak preizkus posebej po vnaprej sprejetem kriteriju v aktivu.

Vsak dijak si do konca pouka pridobi vsaj eno pozitivno oceno ustnega ocenjevanja znanja (kriteriji ocenjevanja so zapisani v uvodu, dijake z njimi seznanim vnaprej). Termin si izbere sam.

1. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje znanja poteka v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. S pisnimi nalogami ocenjujemo doseženo stopnjo znanja po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Vsaj polovica nalog je temeljnih v skladu z izpitnim katalogom. Merila za določeno oceno smo uskladili in sprejeli na aktivu.

Nezadostno	0–49 %
Zadostno	50–63 %

Dobro	64–76 %
Prav dobro	77–88 %
Odlično	89–100 %

2. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak dobi tri vprašanja iz ustreznega nabora vprašanj.

3. KRITERIJI OCENJEVANJA

Ocena	Opis dijakovih sposobnosti
Zadostno (2)	Znanje, prepoznavanje in uporaba temeljnih vsebin z učiteljevo pomočjo.
Dobro (3)	Poznavanje, razumevanje in samostojna uporaba temeljnih vsebin.
Prav dobro (4)	Poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin z učiteljevo pomočjo.
Odlično (5)	Samostojno poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin.

4. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta: sodelovanje pri učnem procesu, pisanje domačih nalog, prinašanje lastnih učbenikov in delovnih zvezkov ter drugega zahtevanega gradiva za pouk in opravljanje drugih obveznosti.

Ocena se zaključi, ko dijak opravi vse obveznosti.

5. POPRAVNI IZPIT

Dijak, ki ni pridobil pozitivne ocene iz enega ali več sklopov, oziroma ne dosega minimalnih standardov znanja, opravlja popravni izpit iz celotne snovi tekočega šolskega leta.

Pisni del se točkuje s 70 točkami, ustni 30 točk.

Dijak opravlja izpite v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah oz. Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor.

c) FIZIKA

Tehnik varovanja, Logistični tehnik, Tehnik elektronskih komunikacij 1. in 2. letnik

- 1. Ustno ocenjevanje** je sestavljeno iz 5 nalog: ena naloga je računska in je vredna 6 točk, štiri vprašanja pa so teoretična in so vredna po 5 točk. Skupno je mogoče doseči 26 točk.

Kriteriji za ustno ocenjevanje so enaki kriterijem aktiva za pisno preverjanje.

- 2. Ocenjevanje izdelkov** (plakat, risba, seminarska naloga) – ocenjuje se število kritičnih napak, ki imajo vpliv na razumevanje, funkcionalnost izdelka, pravilnost izračunov idr. Če se ista napaka večkrat ponovi, jo upoštevamo le enkrat. Izdelek se vrednoti na naslednjih področjih:

– urejenost: 1 T	Kriteriji za ocenjevanje izdelkov:
– pravilnost izračunov: 2 T	– do 50 %: 0–4 T = 1 (nzd)
– ustrezna obdelava problema: 2 T	– od 50 %: 5–6 T = 2 (zd)
– pravilno navajanje virov: 1 T	– od 70 %: 7–8 T = 3 (db)
– ustreznost uporabljene literature: 1 T	– od 80 %: 9 T = 4 (pdb)
– zagovor izdelka: 3 T	– od 90 % do 100 %: 9–10 T = 5 (odl)

3. Popravljanje nezadostnih ocen

Dijak popravlja nezadostno oceno v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah oz. v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

4. Domače naloge

Domače naloge so sestavni del učenja in so zato za dijake obvezne. Namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje in sposobnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku.

5. Učbeniki, delovni zvezki, ostalo gradivo za pouk (učni listi idr.)

Dijaki so dolžni k pouku prinašati učbenike, delovne zvezke, učne liste oz. drugo zahtevano delovno gradivo. V primeru zanemarjanja šolskih dolžnosti so kaznovani v skladu s Pravilnikom o šolskem redu.

6. Zaključna ocena

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta (pisanje domačih nalog, prinašanje lastnih učbenikov in delovnih zvezkov in drugega zahtevanega gradiva za pouk ter opravljanje drugih obveznosti), ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

Zaključene ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

7. Popravni izpit

Dijak, ki ni pridobil nobene pozitivne ocene oziroma ne dosega minimalnih standardov znanja (nzd), opravlja popravni izpit iz celotne snovi.

Dijak opravlja popravne izpite v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah oz. Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor.

8. Prilagojen načrt ocenjevanja znanja

Predmet	Način ocenjevanja	Izvajalec
Matematika	Najmanj dve oceni: Pisna ocena: najmanj dve Ustna ocena: ena	Barbara Čeh, Jolanda Radolli, Suzana Lesjak
Matematične metode	Dve pisni oceni	Barbara Čeh Suzana Lesjak Jolanda Radolli
Kemija	Najmanj štiri ocene: dve ustni oceni dve – seminarska naloga ali referata	Metka Krunič Mateja Turk
Fizika	Dve ustni oceni <u>Možnost</u> seminarske naloge za dvig ocene	Borut Krajnc, Matija Peruš

DRUŽBOSLOVJE

DRUŽBOSLOVJE – PROGRAMI LOGISTIČNI TEHNIK, TEHNIK VAROVANJA IN TEHNIK ELEKTRONSKIH KOMUNIKACIJ

OCENJEVANJE ZNANJA – NAČINI OCENJEVANJA IN ŠTEVILO OCEN

Splošnoizobraževalni predmeti

Predmet		1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik	
		Prvo konferenčno obdobje	Drugo konferenčno obdobje	Prvo konferenčno obdobje	Drugo konferenčno obdobje	Prvo konferenčno obdobje	Drugo konferenčno obdobje	Prvo konferenčno obdobje	Drugo konferenčno obdobje
ZGO	Zgodovina	1	1, 1	/	/	/	/	/	/
GEO	Geografija	/	/	1	1	/	/	/	/
PSI	Psihologija	/	/	/	/	/	/	1, 1	1
UME	Umetnost	1	1	/	/	/	/	/	/
AD	Aktivno državljanstvo	/	/	/	/	/	opravi/ ni opravi	/	/

Legenda: ocene – ustno, pisno, izdelek, seminarska naloga – referat, opravi – ni opravi

Tipi ocen v eAsistentu: ustna, pisna, izdelek, portfolio, seminarska naloga – referat

KRITERIJI ZNANJA ZA PREDMET ZGODOVINA

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v letni delovni pripravi za predmet zgodovina in so usklajeni s cilji in standardi znanja, predpisanimi s Katalogom znanja (2025) za predmet zgodovina (SSI).

1.1 MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijakinja/dijak:

- pozna, kaj je zgodovina in kaj proučuje;
- prepozna osnovne vrste zgodovinskih virov, jih na primeru opiše in oceni njihovo verodostojnost;
- pozna osnovne časovne oznake: stoletje, tisočletje, pr. n. št., n. št.;
- umesti preprost zgodovinski dogodek na časovni trak;
- razlikuje med preteklostjo in zgodovinsko razlago preteklosti;
- pozna glavne pridobitve na slovenskem ozemlju iz obdobja prazgodovine;
- opredeli čas in nastanek antičnega Rima ter navede značilnosti rimske civilizacije;
- prepozna pomembnejša rimska mesta na slovenskem prostoru;
- na zgodovinskem zemljevidu predstavi glavna ljudstva in smeri njihovega preseljevanja;
- na zemljevidu opredeli območje prvih državnih tvorb na današnjem slovenskem ozemlju;
- opiše zgradbo karantanske družbe ter s pomočjo virov opiše potek ustoličevanja na Krnskem gradu in Gosposvetskem polju;
- opiše osnovne značilnosti fevdalne družbe, primerja in pojasni življenje podložnikov/kmetov, meščanov, plemičev in duhovščine v srednjem veku;
- utemelji pomen celjskih grofov za slovensko zgodovino;
- pozna pomen gradov, mest in utrdb na slovenskem ozemlju;
- s pomočjo virov predstavi srednjeveško kulturo in umetnost na Slovenskem;
- navede najpomembnejše tehnične in znanstvene dosežke obravnavanega obdobja;
- prepozna pomen renesanse in humanizma;
- s pomočjo zemljevida opiše potovanja in raziskovanja 15. in 16. stoletja;

- razloži pojem reformacije in protireformacije, navede najpomembnejše slovenske protestantske pisce in njihova dela ter s pomočjo virov razloži pomen prvih slovenskih pisanih knjig in posledice za nadaljnji razvoj jezika in začetkov nacionalnega oblikovanja;
- ob izbranem primeru enega od velikih kmečkih uporov navede in opiše vzroke, potek in posledice;
- navede najpomembnejše reforme Marije Terezije in Jožefa II.;
- razloži pojem industrijska revolucija/industrializacija ter našteje najpomembnejše izume in izumitelje prve industrijske revolucije,
- pozna posledice francoske in ameriške revolucije;
- na zemljevidu opredeli obseg Ilirskih provinc;
- pozna pojme človekove pravice, ustava, državljan in industrializacija;
- opiše osnovne spremembe v družbi 19. stoletja;
- navede, da se je slovenski narodni preporod začel v razsvetljenstvu;
- našteje najpomembnejše predstavnike slovenskih razsvetljencev in opiše njihovo delovanje;
- našteje člane Kopitarjevega in Prešernovega kroga;
- pozna program Zedinjena Slovenija;
- primerja razlike v delovanju čitalnic in taborov ter jih pojasni;
- opiše glavne značilnosti dualistične ureditve Avstro-Ogrske;
- s pomočjo zemljevida opiše spremembe v politični podobi Evrope;
- navede glavne vzroke in posledice 1. svetovne vojne ter opiše življenje vojakov in civilistov;
- pozna pomen soške fronte;
- navede vzroke za ustanovitev Države SHS in pojasni njene težave ter opiše razlike med Državo SHS in Kraljevino SHS;
- s pomočjo zemljevida opiše težave oblikovanja zahodne, severne in vzhodne slovenske meje v novonastali jugoslovanski državi;
- pojasni, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929;
- prepozna osnovne značilnosti fašizma, nacizma in stalinizma;
- pozna glavne dogodke 2. svetovne vojne;
- opiše okupacijo slovenskega prostora;
- pozna pojme propaganda, represija, holokavst in okupacija;
- opiše potek prvih poveljnih volitev;
- razloži nastanek federativne republike in njene osnovne značilnosti;
- navede, kje živijo slovenske narodne manjšine, in opiše njihov položaj;
- opiše politične, gospodarske in kulturne značilnosti življenja v 60. in 70. letih;

- navede pomembnejše vzroke za krizo v SFRJ;
- navede in opiše posamezne korake od plebiscita do razglasitve samostojnosti;
- s pomočjo zemljevida opiše, kako je potekala vojna za Slovenijo,
- opiše politične, gospodarske in kulturne spremembe, ki jih je prinesla slovenska osamosvojitev.

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. Preverjanje poteka ustno ali pisno.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Dijaki bodo v šolskem letu pridobili:

- najmanj dve ustni oceni in
- oceno iz drugih oblik dela (samostojno delo in/ali govorni nastop).

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

4.1 Kriteriji za ustno ocenjevanje

Ocena	
Odlično	Dijak prepričljivo in jasno razlaga zgodovinska dejstva, pojme in dogodke iz zgodovine vsakdanjega življenja. Pri razlagi izpostavlja bistvo, prepričljivo opredeli in razloži povezavo med dogodki. Ustrezno, temeljito in samostojno primerja podobnosti in razlike med značilnostmi zgodovinskega dogajanja. Iz zgodovinskih virov izlušči bistvo, ločuje dejstva in mnenja, oblikuje lastno mnenje. Ustrezno

	utemeljuje različne navedbe ali trditve, te podkrepi z argumenti. Zgodovinske dogodke pravilno in zanesljivo umešča v ustrezen zgodovinski prostor in čas.
Prav dobro	Dijak jasno razlaga zgodovinska dejstva, pojme in dogodke iz zgodovine posameznega obdobja. Pri razlagi izpostavlja bistvo, opredeli in razloži povezavo med dogodki. Ustrezno primerja podobnosti in razlike med značilnostmi zgodovinskih dogodkov, pri tem ga nekoliko usmerja učitelj. Iz zgodovinskih virov izlušči bistvo, ločuje dejstva in mnenja. Ustrezno utemeljuje različne navedbe ali trditve, te podkrepi z argumenti. Pri tem ga nekoliko usmerja učitelj. Zgodovinske dogodke pravilno in zanesljivo umešča v ustrezen zgodovinski prostor in čas.
Dobro	Dijak razlaga zgodovinska dejstva, pojme in dogodke iz zgodovine. Pri razlagi izpostavlja bistvo in ob učiteljevi pomoči razloži povezavo med dogodki. Ustrezno primerja podobnosti in razlike med značilnostmi življenja v posameznih zgodovinskih obdobjih, vendar mu pri tem pomaga učitelj. Iz zgodovinskih virov ob učiteljevi pomoči utemeljuje različne navedbe ali trditve. Zgodovinske dogodke ob učiteljevi pomoči umešča v ustrezen zgodovinski prostor in čas.
Zadostno	Dijak deloma napačno razlaga zgodovinska dejstva, pojme in dogodke iz zgodovine. Pri razlagi ne izpostavlja bistva, tudi ob učiteljevi pomoči ne zna razložiti povezave med dogodki. Pomanjkljivo ali celo napačno primerja podobnosti in razlike med značilnostmi življenja in zgodovinskimi dogodki. Utemeljuje pomanjkljivo in včasih napačno. Pomanjkljivo ali napačno presoja pristnost informacij iz zgodovinskih virov. Zgodovinskih dogodkov tudi ob učiteljevi pomoči ne umesti pravilno v ustrezen zgodovinski prostor in čas.
Nezadostno	Dijak ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, zamenjuje pojme, obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, napačno razlaga ali / in ne pozna dejstva, imen, dogodkov.

4.2 Kriteriji za samostojni izdelek dijakov

4.2.1 Predlogi za samostojni izdelek

- zgodovinska raziskovalna naloga (lokalna zgodovina)
- kratko raziskovalno poročilo na podlagi najmanj treh virov
- referat z zgodovinsko analizo in ustnim zagovorom
- esej z argumentiranim odgovorom na zgodovinsko vprašanje
- zgodovinski časopis/časopisna stran izbranega obdobja
- časovni trak pomembnih dogodkov ali razvoja tehnologije
- interaktivni digitalni časovni trak
- zgodovinski zemljevid ali interaktivni zemljevid
- infografika o zgodovinskem procesu
- digitalna zgodovinska zgodba
- virtualna razstava
- fotoreportaža zgodovinske dediščine v lokalnem okolju
- zgibanka/turistična zgodovinska pot
- načrt in izvedba zgodovinske učne poti
- podkast ali simulacija radijske oddaje
- simulacija tiskovne konference
- igra vlog (npr. Zedinjena Slovenija, mirovna konferenca, osamosvojitve)
- okrogla miza/debata z argumenti iz virov
- intervju s pričevalcem oziroma družinski zgodovinski intervju
- družinska časovnica ali mikrozgodovina
- zgodovinska analiza filma
- zgodovinska analiza knjige/odlomka
- plakat ali digitalni plakat
- strip/digitalni strip
- maketa/replika zgodovinskega predmeta ali objekta

- portfolio/mape dokazov o učenju
- poklicno usmerjen izdelek: prometna dediščina, zgodovina varovanja/vojskovanja ali razvoj komunikacij

4.2.2 Kriteriji kakovostnega samostojnega izdelka

- vsebinska pravilnost in doseganje minimalnih/temeljnih standardov
- ustrezna časovna in prostorska umestitev
- uporaba in kritična presoja zgodovinskih virov
- jasna razlika med dejstvom, razlago in lastnim sklepom
- ustrezna zgodovinska terminologija
- pravilno citiranje virov in literature
- samostojnost in ustvarjalnost
- pregledna struktura in jezikovna urejenost
- argumentiranost in sposobnost zagovora
- smiselna uporaba digitalnih orodij brez nadomeščanja zgodovinskega mišljenja z avtomatsko generirano vsebino

4.2.3 Opisni kriteriji za ocenjevanje samostojnih izdelkov pri zgodovini

Element vrednotenja	2 (zadostno)	3 (dobro)	4 (prav dobro)	5 (odlično)
Vsebina pravilnost in doseganje standardov	Dosega minimalne standarde znanja. Vsebuje osnovna dejstva.	Večina vsebine je pravilna, dosega temeljne standarde.	Vsebina je pravilna, razširjena in dobro povezana.	Vsebina je poglobljena, natančna in presega temeljne standarde.
Časovna in prostorska umestitev	Osnovno umesti dogodek v čas in prostor.	Pravilno časovno in prostorsko opredeli obravnavano temo.	Samostojno uporablja zemljevide in časovne povezave.	Povezuje časovne in prostorske okoliščine ter jih interpretira.

Uporaba zgodovinskih virov	Uporabi vsaj en vir.	Uporabi več ustreznih virov.	Primerja in uporablja različne vrste virov.	Kritično presoja, primerja in vrednoti vire.
Razlikovanje med dejstvi in razlago	Večinoma razlikuje med dejstvom in razlago.	Običajno razlikuje dejstva, razlage in sklepe.	Dosledno ločuje dejstva od interpretacij.	Samostojno kritično vrednoti različne interpretacije.
Zgodovinska terminologija	Uporablja osnovne zgodovinske pojme.	Uporablja večino ustrezne terminologije.	Terminologijo uporablja pravilno in dosledno.	Terminologijo uporablja strokovno in natančno.
Citiranje virov in literature	Navedeni so osnovni viri.	Viri so večinoma pravilno navedeni.	Dosledno in pravilno citira uporabljene vire.	Brezhibno uporablja citiranje in bibliografske navedbe.
Samostojnost in ustvarjalnost	Izdelek pripravi ob večji podpori učitelja.	Izkaže zadovoljivo samostojnost.	Izdelek je samostojen in vsebuje lastne ugotovitve.	Izdelek je izrazito samostojen, ustvarjalen in raziskovalen.
Struktura in jezikovna urejenost	Izdelek je razumljiv, vendar manj pregleden.	Ima ustrezno osnovno strukturo.	Je pregleden, logično urejen in jezikovno pravilen.	Je zelo pregleden, strokovno in jezikovno dovršen.
Argumentiranost in predstavitev	Enostavno predstavi temo.	Utemelji osnovne ugotovitve.	Argumentirano predstavi ugotovitve.	Samostojno zagovarja stališča in odgovarja na vprašanja.
Uporaba digitalnih orodij	Uporablja osnovna digitalna orodja.	Digitalna orodja uporablja ustrezno.	Smiselno vključuje digitalne vsebine.	Kritično in ustvarjalno uporablja digitalna orodja ter jasno navede uporabo umetne inteligence.

4.2.4 Pretvorba v končno oceno

Ocena 5 (odlično)

- izpolnjeni so skoraj vsi kriteriji na najvišji ravni;
- izdelek kaže samostojno raziskovanje, kritično mišljenje in pravilno uporabo virov.

Ocena 4 (prav dobro)

- večina kriterijev je doseženih na visoki ravni;
- občasne manjše pomanjkljivosti.

Ocena 3 (dobro)

- doseženi so temeljni standardi znanja;
- prisotne so nekatere pomanjkljivosti pri analizi, argumentaciji ali citiranju.

Ocena 2 (zadostno)

- doseženi so minimalni standardi znanja;
- vsebina je osnovna, analiza in uporaba virov sta omejeni.

Ocena 1 (nezadostno)

- minimalni standardi niso doseženi;
- vsebina je strokovno neustrezna, viri niso uporabljeni oziroma izdelek ne izkazuje zahtevanega znanja.

4.2.5 Navodila za citiranje virov in literature

- razlika med virom, literaturo in spletnim virom;
- osnovni bibliografski podatki: avtor, naslov, leto, založnik/ustanovitelj, kraj oziroma URL, datum dostopa;

- citiranje dobesednih navedkov in parafraz; uporaba narekovajev in navedbe strani, kadar je stran znana;
- kratka predstavitev izbranega enotnega sloga citiranja, ki ga uporablja šola;
- praktična vaja: dijak iz dveh spletnih in enega knjižnega vira izdelava pravičen seznam virov;
- poseben poudarek: preverjanje avtorstva, datuma, izvora in zanesljivosti spletne informacije; preprečevanje plagiatorstva.

4.3 Opisni kriteriji za ocenjevanje govornega nastopa

Ocena	
Odlično	– dijak jasno predstavi problem in temo ter samostojno uporablja in primerja priložene vire; – uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – išče nove rešitve; – pravilno citira uporabljene vire in ima popolni seznam ustrezno citirane literature; – po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje; – vsebino samostojno predstavi; – ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke, ki so podprti z izvirnimi primeri.
Prav dobro	– dijak jasno predstavi problem in temo ter samostojno uporablja in primerja priložene vire; – uporabljeni viri so raznovrstni in zna poiskati prave informacije ter je do zbranih informacij kritičen – ne išče novih rešitev; – po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje; – vsebino samostojno predstavi; – ločuje dejstva in mnenje, oblikuje samostojne zaključke, ki so podprti z učiteljevimi primeri;

	– pravilno citira uporabljene vire in ima popolni seznam ustrezno citirane literature.
Dobro	– dijak jasno predstavi problem in temo, pri tem pa ni vedno zanesljiv; – uporabljeni viri so raznovrstni in ve, kaj sodi skupaj, vendar ne ve, kaj lahko iz tega sklepa; – po svojih besedah razlaga vzroke, posledice, jih med seboj ločuje, vendar ni vedno samostojen; – navaja učiteljeve primere, a še to ne vedno; – dejstva in mnenja ločuje s pomočjo učitelja in oblikuje zaključke, ki niso povsem logični in prepričljivi; – pomanjkljivo citira uporabljene vire in nima popolnega seznama ustrezno citirane literature.
Zadostno	– dijak pomanjkljivo predstavi problem in temo ter skromno primerja priložene vire; – uporaba virov je omejena, učenec večkrat ne ve, za kaj mu določena informacija lahko koristi; – išče podobnosti in razlike, ne navaja argumentov; – dijak potrebuje pomoč pri razvrščanju informacij; – ne razlikuje med mnenji in dejstvi; – v zaključku posreduje skromne ugotovitve, ki nimajo logične in zgoščene zgradbe; – pomanjkljivo citira uporabljene vire in nima popolnega seznama ustrezno citirane literature.
Nezadostno	– ni naredil naloge; – nalogo je prepisal; – ni avtor naloge.

4.3.1 Točkovnik za govorni nastop

VSEBINA: 6 točk

Nepovezana – smiselna vsebina: 0–1

Kratka – dolga vsebina: 0–3

Naloga za dijake/sošolce: 0–2

GOVOR: 4 točke

Glasnost govora: 0–1

Hitrost govora: 0–1

Tekočnost govora: 0–1

Knjižni jezik: 0–1

Opomba: Če želi dijak besedilo prebrati, je v vseh *kategorijah* ocenjen z 0 točkami in je njegov prispevek ocenjen z nezadostno oceno.

ZGRADBA: 2 točki

Primerna zgradba: 0–1 (uvod, jedro, zaključek)

Preskakovanje tem – sledljivost tem: 0–1

PREDSTAVITEV: 4 točke

Primerna predstavitev: 0–2 (npr. PP: le oporne točke na drsnicah)

Opisovanje slik: 0–1

Sproščenost: 0–1

VIRI: 4 točke

Zapis virov: 0–1

Izbira in verodostojnost virov: 0–3

Opomba:

Kriteriji presoje verodostojnosti zgodovinskih virov so:

- kdo je avtor;
- katerim informacija in dejstvom je moč verjeti in katerim ne;
- ločevanje in razmerje med dejstvi, dokazi in mnenji (če gre za mnenje: ali je avtor za, proti ali je nevtralen ali je pristranski – prisotnost stereotipov in predsodkov, omalovaževanje nasprotne strani);
- ali je avtor objektivni (navaja dejstva, mnenja podpre z dejstvi, ni prisotnih predsodkov in stereotipov ter pristranskosti);
- kakšen je namen vira (ali poroča, razlaga, napada, prepričuje – kateri vir glede na namen je bolj objektivni in utemeljitev izbranega).

4.3.2 Meje za ocene

0–9: nzd (1)

10–12: zd (2)

13–15: db (3)

16–17: pdb (4)

18–20: odl (5)

5. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena se oblikuje na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka.

5.1 Pogoji za pozitivno oceno ob koncu ocenjevalnega obdobja

Za pozitivno oceno ob koncu ocenjevalnega obdobja mora dijak pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov.

5.2 Pogoji za pozitivno oceno ob koncu pouka

Za pozitivno oceno ob koncu pouka mora dijak pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov. Vse ocene so enakovredne.

6. IZPITI

6.1 Predmetni izpit

Dijak opravlja predmetne izpite v skladu s 23. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Izpit je sestavljen iz ustnega dela.

6.2 Dopolnilni izpit

Dijak opravlja dopolnilne izpite v skladu s 24. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in pridobi manjkajočo oceno oziroma manjkajoče ocene. Dopolnilni izpit obsega snov obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

6.3 Popravni izpit

Dijak opravlja popravni izpit v skladu s 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja Srednje prometne šole Maribor.

Popravni izpit je sestavljen iz ustnega dela in preostalih obveznosti (govorni nastop). Pri ustnem delu izpita dobi dijak tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov. Prav tako predloži in opravi vse zahtevane ostale obveznosti.

KRITERIJI ZNANJA ZA PREDMET GEOGRAFIJA

1. KOMPETENCE, SPLOŠNI, UČNI IN ODNOSNI CILJI TER MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Zmožnosti oz. kompetence, ki jih razvijamo pri pouku geografije, splošni, učni in odnosni cilji predmeta ter minimalni standardi znanja so zapisani v letni delovni pripravi za predmet geografija in so usklajeni z zmožnostmi oz. kompetencami, splošnimi, učnimi in odnosnimi cilji ter minimalnimi standardi znanja, predpisanimi s Katalogom znanja (2007) za predmet geografija (SSI).

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. Preverjanje poteka ustno ali pisno.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Dijaki/-nje 2. letnika (LT, TV, TEK) bodo v šolskem letu 2026/2027 pridobili:

- najmanj dve ustni oceni (1. oc. obd.: oktober 2026–januar 2027; 2. oc. obd.: februar 2027–junij 2027) in

- *po dogovoru dodatno oceno govornega nastopa oz. predstavitve (plakatov/referatov/predstavitvev z drsnicami/idr.) dodeljene geografske teme pri predmetu geografija.

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

4.1. Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja

Odlično (5): Dijak/dijakinja celovito obvlada učne vsebine ter samostojno, logično in kritično razlaga geografske pojave, procese in odnose. Znanje uporablja na novih primerih, povezuje naravnogeografske in družbenogeografske dejavnike ter prepoznava njihove medsebojne vplive. Samostojno primerja, analizira, vrednoti in utemeljuje geografske značilnosti Slovenije, Evrope in sveta. Prepričljivo pojasnjuje vzroke in posledice geografskih procesov ter predlaga možne rešitve geografskih in okoljskih problemov. Pri delu s kartami, grafi, preglednicami, fotografijami, skicami in drugimi geografskimi viri samostojno interpretira podatke ter oblikuje utemeljene zaključke. Geografsko terminologijo uporablja natančno, razumljivo in strokovno pravilno. Odgovarja v celih, strukturiranih in vsebinsko bogatih povedih.

Prav dobro (4): Dijak/dijakinja zelo dobro razume učne vsebine in zna večino geografskih pojavov ter procesov smiselno razložiti in povezati. Občasno potrebuje dodatno vprašanje pri zahtevnejšem vrednotenju ali utemeljevanju. Večinoma pravilno pojasnjuje vzročno-posledične povezave ter razlikuje med naravnimi in družbenimi dejavniki v pokrajini. Pri delu z geografskimi viri samostojno pridobi bistvene informacije in jih zna uporabiti pri razlagi. Zna analizirati in primerjati geografske podatke, vendar njegovi/njeni zaključki niso vedno povsem poglobljeni. Geografsko terminologijo uporablja pravilno in razumljivo, le občasno manj natančno. Izraža se jasno, povezano in večinoma strokovno ustrezno.

Dobro (3): Dijak/dijakinja pozna in razume temeljne učne vsebine ter jih zna predstaviti predvsem na znanih primerih. Geografske pojave in procese opisuje, vendar jih težje medsebojno povezuje in razlaga njihove vzroke ter posledice. Ob pomoči učitelja zna analizirati preproste geografske podatke in iz njih razbrati bistvene informacije. Pri delu s kartami, grafi in drugim gradivom je večinoma samostojen, vendar potrebuje usmerjanje pri oblikovanju zaključkov in vrednotenju podatkov. Geografsko terminologijo uporablja

delno pravilno, njene pomene pa razume le v osnovnem obsegu. Odgovori so večinoma razumljivi, vendar manj poglobljeni in manj povezani.

Zadostno (2): Dijak/dijakinja dosega minimalne standarde znanja. Pozna in prepozna najpomembnejše geografske pojme, dejstva in procese ter odgovarja na preprosta vprašanja. Zna naštetih osnovne značilnosti, vendar ima težave pri pojasnjevanju, povezovanju in utemeljevanju geografskih pojavov. Vzročno-posledične povezave prepozna le delno in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Pri delu s kartami in drugim geografskim gradivom zna poiskati oziroma razbrati osnovne informacije, vendar jih težko samostojno interpretira. Geografsko terminologijo uporablja omejeno in deloma nepravilno. Izražanje je preprosto, pogosto nepovezano, vendar še izkazuje doseganje minimalnih standardov znanja.

Nezadostno (1): Dijak/dijakinja ne dosega minimalnih standardov znanja. Pozna le posamezne podatke ali pojme, ki jih ne zna povezati v smiselno celoto. Ne razume bistvenih geografskih pojavov in procesov ter ne zna pojasniti osnovnih vzročno-posledičnih povezav. Tudi ob pomoči učitelja težko uporablja zemljevide, grafe, preglednice in druge geografske vire. Geografsko terminologijo uporablja nepravilno ali je ne pozna. Njegovi/njeni odgovori so vsebinsko pomanjkljivi, nepovezani, nestrokovni in ne izkazujejo doseganja minimalnih standardov znanja.

4.2. Kriteriji za ocenjevanje govornih nastopov oz. predstavitev (plakatov/referatov/predstavitev z drsnicami idr.) dodeljene geografske teme pri predmetu geografija

Ocenjujejo se tri področja:

VSEBINA (0–4 točke):

4 točke	Vsebina je ustrezna in izčrpna, tema je predstavljena poglobljeno in celovito. Dijak/-inja pravilno uporablja geografske termine, pojasnjuje vzroke in posledice pojavov in procesov, povezuje naravne in družbene dejavnike, primerja in vrednoti podatke ter utemeljuje lastne ugotovitve.
---------	--

3 točke	Vsebina je ustrezna in dovolj obsežna, tema je predstavljena jasno in pregledno. Dijak/-inja večinoma pravilno uporablja geografske termine, pojasnjuje glavne vzroke in posledice pojavov in procesov ter vzpostavlja povezave med naravnimi in družbenimi dejavniki. Podatke zna opisati in primerjati, predstavi smiselne ugotovitve.
2 točki	Vsebina vsebuje bistvene informacije o temi, vendar je obravnava večinoma opisna. Dijak/-inja uporablja osnovne geografske termine, vendar ne vedno natančno. Vzroke in posledice pojavov pojasni le delno, povezave med dejavniki so pomanjkljive. Podatke predvsem povzema, ugotovitve pa niso vedno ustrezno utemeljene.
1 točka	Vsebina je skromna in/ali deloma netočna. Tema je predstavljena površno. Dijak/dijakinja uporablja le posamezne geografske termine ali jih uporablja nepravilno. Vzroke in posledice pojavov navaja nepopolno oz. z napakami, povezav med geografskimi dejavniki skoraj ne vzpostavlja. Podatke le našteva, brez razlage in smiselnih ugotovitev.
0 točk	Vsebina je preskromna in/ali vsebuje veliko napak. Dijak/-inja ne uporablja ustreznih geografskih terminov, ne pojasnjuje vzrokov in posledic pojavov ter ne izkazuje razumevanja obravnavane teme. Ugotovitev ne oblikuje oz. te niso povezane s temo.

UPORABA VIROV IN VIZUALNIH ELEMENTOV (0–4 točke):

4 točke	Uporabljenih je več kakovostnih in verodostojnih virov. Vsi viri so ustrezno navedeni. Vizualni elementi (zemljevidi, fotografije, grafi, preglednice idr.) so smiselno izbrani, pravilno interpretirani in učinkovito podpirajo predstavitev teme.
3 točke	Uporabljenih je več ustreznih virov, ki so večinoma verodostojni in navedeni. Vizualni elementi so primerno izbrani in podpirajo predstavitev teme. Dijak/-inja jih zna večinoma pravilno interpretirati in povezati z vsebino.
2 točki	Uporabljenih je nekaj virov, vendar niso vedno povsem ustrezni ali dosledno navedeni. Vizualni elementi so prisotni, vendar njihov izbor ni vedno smiselno povezan s temo. Njihova interpretacija je osnovna in delno pomanjkljiva.

1 točka	Uporabljen je le en vir ali zelo malo virov, pri čemer navedba virov ni popolna. Vizualni elementi so redki, neustrezni ali slabo povezani z vsebino. Dijak/-inja jih ne zna ustrezno pojasniti.
0 točk	Viri niso navedeni in/ali niso uporabljeni. Vizualni elementi manjkajo oz. so povsem neustrezni. Dijak/-inja jih ne interpretira oz. jih interpretira napačno, s čimer ne izkaže razumevanja njihovega pomena znotraj obravnavane teme.

NASTOP (0–4 točke):

4 točke	Nastop je samostojen in samozavesten, razumljiv in tekoč. Dijak/-inja vzdržuje stik s poslušalci in predstavlja vsebino brez branja besedila. Na vprašanja poslušalcev odgovarja pravilno in argumentirano.
3 točke	Nastop je večinoma samostojen, razumljiv in dovolj tekoč. Dijak/-inja redko uporablja zapiske ali se opira na prosojnice, vsebino pretežno predstavlja samostojno. Stik s poslušalci je večinoma vzpostavljen. Na vprašanja poslušalcev odgovarja pravilno, vendar manj argumentirano ali podrobno.
2 točki	Nastop je delno samostojen in razumljiv, vendar manj tekoč. Dijak/-inja se pogosto opira na zapiske ali bere dele besedila. Stik s poslušalci je občasen. Na vprašanja poslušalcev odgovarja le na osnovni ravni oziroma s pomanjkljivostmi.
1 točka	Nastop je slabo pripravljen, nepovezan ali težko razumljiv. Dijak/-inja večino časa bere besedilo, se močno opira na zapiske in le redko vzpostavi stik s poslušalci. Na vprašanja odgovarja nepopolno, negotovo ali z več napakami.
0 točk	Nastop ni izveden samostojno oziroma ni pripravljen v zahtevani meri. Dijak/-inja vsebine ne zna predstaviti, ne vzpostavi stika s poslušalci in na vprašanja ne zna odgovoriti ali odgovarja povsem napačno.

Vsako področje se točkuje. Vsota doseženih točk določa končno oceno.

Merilna lestvica za določanje končne ocene predstavitve:

0–4 točke = nezadostno (1)	5–6 točk = zadostno (2)	7–8 točk = dobro (3)	9–10 točk = prav dobro (4)	11–12 točk = odlično (5)
--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

*Iz neupravičenih razlogov neoddan izdelek (plakat/referat/predstavitev z drsnicami) oz. neizvedena predstavitev se oceni z negativno oceno.

5. DOLOČANJE KONČNE OCENE PRI PREDMETU GEOGRAFIJA

Končna ocena dijaka/-inje pri predmetu geografija se oblikuje na podlagi vseh ocen, ki jih dijak/-inja pridobi v šolskem letu (vsaka pridobljena ocena mora biti pozitivna). Končno oceno določi učitelj/-ica na podlagi celostnega geografskega znanja in učnega napredka dijaka/-inje, pridobljenega in izkazanega v aktualnem šolskem letu, v skladu z zastavljenimi cilji predmeta.

6. IZPITI

6.1 Predmetni izpit

Dijak/-inja opravlja predmetne izpite v skladu s 23. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Izpit je sestavljen iz ustnega dela.

6.2 Dopolnilni izpit

Dijak/-inja opravlja dopolnilne izpite v skladu s 24. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in pridobi manjkajočo oceno oz. manjkajoče ocene. Dopolnilni izpit obsega snov obdobja, v katerem je bil dijak/-inja neocenjen/-a.

6.3 Popravni izpit

Dijak/-inja opravlja popravni izpit v skladu s 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja Srednje prometne šole Maribor. Popravni izpit je sestavljen iz ustnega dela in morebitnih preostalih obveznosti (govorni nastop). Pri ustnem delu izpita dobi dijak/-inja tri vprašanja, ki zajemajo snov vseh vsebinskih sklopov. Prav tako predloži in opravi vse zahtevane ostale obveznosti.

KRITERIJI OCENJEVANJA – AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

Program: srednje strokovno izobraževanje (SSI)

Letnik: 3. letnik

Obseg: 35 ur

Način ocenjevanja: opisno – **OPRAVIL/NI OPRAVIL**

1. Temeljno načelo

Dijak je ocenjen z **OPRAVIL**, če v procesu aktivnega državljanstva doseže minimalne standarde znanja ter **aktivno sodeluje pri načrtovanih aktivnostih, jih izvede in o svojem delu opravi refleksijo**.

Pri ocenjevanju se upoštevajo:

- znanje in razumevanje temeljnih pojmov,
- uporaba znanja v konkretnih situacijah,
- kritično mišljenje,
- argumentirano izražanje,
- sodelovanje in komunikacija,
- odgovorno in aktivno sodelovanje,

- sposobnost načrtovanja in izvedbe aktivnosti,
- refleksija oziroma vrednotenje lastnega dela.

2. KRITERIJI ZA OCENO »OPRAVIL«

Dijak prejme **OPRAVIL**, če praviloma izkaže večino oziroma vse ključne standarde in doseže minimalni standard na posameznih področjih.

Področje	Kriterij za »OPRAVIL«
Poznavanje in razumevanje	Pozna in razume temeljne pojme s področja demokracije, človekovih pravic, prostovoljstva, države, državljanstva, političnega sistema, EU in globalizacije.
Uporaba znanja	Pridobljeno znanje zna uporabiti pri konkretnih primerih iz vsakdanjega in družbenega življenja.
Kritično mišljenje	Zna razlikovati med dejstvom, mnenjem, vrednoto in interpretacijo ter prepozna osnovne elemente argumentacije.
Argumentiranje	Svoje stališče zna izraziti in ga podpreti z ustreznimi argumenti; zna poslušati tudi drugačna mnenja.
Človekove pravice in demokratična kultura	Razume pomen človekovih pravic, svoboščin in odgovornosti ter spoštuje različna stališča, različnost in dostojanstvo drugih.
Sodelovanje	Aktivno in odgovorno sodeluje pri individualnem in skupinskem delu ter prispeva k doseganju skupnega cilja.

Aktivno državljanstvo	Pozna in zna predstaviti različne možnosti sodelovanja posameznika v šoli, lokalni skupnosti, državi in širši skupnosti (npr. prostovoljstvo).
Medijska pismenost	Zna poiskati in uporabiti informacije ter pri aktualnih vsebinah prepozna pomen verodostojnosti informacij.
Država in politični sistem RS	Razume osnovno delovanje demokracije, državnih in lokalnih institucij ter vlogo Ustave RS.
EU in globalni svet	Pozna osnovne institucije EU, pravice evropskih državljanov ter razume nekatere globalne izzive.
Izdelek/aktivnost	Samostojno ali v skupini izdelava dogovorjeni izdelek, predstavi ugotovitve ali izvede dogovorjeno aktivnost.
Refleksija	Zna opisati, kaj je spoznal, kaj je naredil, kaj je bilo uspešno in kaj bi lahko izboljšal.

3. KRITERIJI ZA »NI OPRAVIL«

Dijak prejme **NI OPRAVIL**, kadar kljub možnostim za izboljšanje ne doseže minimalnih standardov znanja in ne izpolni temeljnih obveznosti:

- ne pozna oziroma ne razume temeljnih pojmov;
- ne zna uporabiti znanja pri preprostih konkretnih primerih;
- ne zna oblikovati ali utemeljiti svojega stališča;
- ne razlikuje med dejstvom in mnenjem;
- ne sodeluje pri načrtovanih aktivnostih;
- ne opravi dogovorjenih nalog oziroma izdelkov;

- ne sodeluje pri skupinskem delu;
- ne upošteva osnovnih pravil demokratičnega dialoga;
- ne spoštuje drugačnih mnenj;
- ne zna predstaviti osnovnih načinov aktivnega sodelovanja v skupnosti;
- ne opravi potrebne refleksije svojega dela;
- kljub ponujenim možnostim za dopolnitev ne izkaže zahtevanih standardov.

4. Način spremljanja – mapa dokazil oziroma listovnik

Dijak v njem zbira:

- delovne liste,
- rezultate skupinskega dela,
- analize aktualnih dogodkov,
- svoje argumente oziroma mnenja,
- izdelke projektnega dela,
- predstavitve,
- rezultate raziskovanja,
- načrt konkretne državljanske aktivnosti,
- refleksije,
- fotografije oziroma druga dokazila o izvedenih aktivnostih.

5. Končna odločitev

OPRAVIL

→ dijak je sodeloval, opravil zahtevane aktivnosti in z različnimi dokazili izkazal doseganje minimalnih standardov znanja.

NI OPRAVIL

→ dijak kljub možnostim za dopolnitev ni opravil bistvenih aktivnosti in/ali ni izkazal minimalnih standardov znanja.

ŠPORTNA VZGOJA

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA – AKTIV ŠVZ**1. letnik**

Tema	Vsebina	Način ocenjevanja	Kriteriji	Časovnica	Opombe
Atletika	atletska abeceda, starti	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	september, oktober	**
Odbojka	zgornji-spodnji odboj, servis	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	december, januar	**
Nogomet ali plavanje Dekleta – kolebnica	različna vodenja žoge, kontrola in obvladovanje žoge, kratke podaje in zaustavljanje prsno plavanje, kravl, napredna tehnika, reševanje iz vode	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	februar–april	**
Fitnes	sestava vaj za moč, individualni pristop z lastno težo ali trenažerjih	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	maj, junij	**

Obvezne so štiri ocene.

2. letnik

Tema	Vsebina	Način ocenjevanja	Kriteriji	Časovnica	Opombe
Atletika	skok v daljino	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	oktober	**
Košarka	obvladovanje osnovnih elementov, igra 3:3	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	december, januar	**
Namizni tenis	obvladovanje osnovnih elementov igre, pravila	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	februar–april	**
Aktivnosti izven šole	aktivno spoznavanje drugih športov, ki jih izvajamo v naravi	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	september–junij	**
Če niso izvedene aktivnosti izven šole, ocenjujemo napredek v aerobni vzdržljivosti ali ples	tek obvladovanje osnovnih plesnih korakov	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja *glej kriterij ocenjevanja pri aerobni vzdržljivosti	september, oktober	**

Obvezne so štiri ocene.

3. letnik

Tema	Vsebina	Način ocenjevanja	Kriteriji	Časovnica	Opombe
Atletika	skok v višino ali Cooperjev test – napredek	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	oktober	**
Badminton	obvladovanje osnovnih elementov igre, pravila	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	december, januar	**
Odbojka	napadalni udarec, blok, zgornji servis	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	februar–april	**
Aktivnosti izven šole	aktivno spoznavanje drugih športov, ki jih izvajamo v naravi	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	september–junij	**

Obvezne so štiri ocene.

4. letnik

Tema	Vsebina	Način ocenjevanja	Kriteriji	Časovnica	Opombe
Atletika	suvanje krogla ali met vorteksa ali Cooperjev test – napredek	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	oktober	**
Košarka ali nogomet	igra, sojenje	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	december, januar	**
Odbojka	igra, sojenje	gibalno (praktičen prikaz)	*splošni opisniki kriteriji ocenjevanja	februar–april	**

Obvezne so tri ocene.

Kriterija ocenjevanja pri aerobni vzdržljivosti

Dijak pri dolgotrajni vadbi v nizkem in srednjem območju intenzivnosti uspešno razporedi moči.

Ocena

- | | |
|----------|---|
| 5 | Dijak samostojno izbere primeren tempo, ves čas nadzoruje intenzivnost, pravilno diha, enakomerno razporedi moči in po izvedbi strokovno ovrednoti svojo vadbo. |
| 4 | Dijak ustrezno razporedi moči in ohranja primeren tempo; pojavljajo se le manjša odstopanja, ki jih zna večinoma sam popraviti. |
| 3 | Dijak nalogo izvede varno in večinoma v ustreznem območju intenzivnosti, vendar tempo ni povsem enakomeren in potrebuje občasno usmeritev. |
| 2 | Dijak izvede prilagojeno dolgotrajno nalogo, upošteva osnovna navodila varnosti in ob pomoči izbere tempo, ki mu omogoča dokončanje naloge. |
| 1 | Dijak tudi ob prilagoditvi in pomoči ne zna varno razporediti moči, ne upošteva navodil ali ne izkaže minimalnega standarda znanja. |

- izbira in ohranjanje primerne tempa
- razporejanje moči
- nadzor intenzivnosti oziroma srčnega utripa
- pravilna tehnika in dihanje
- varno ravnanje
- razumevanje namena aerobne vadbe
- sposobnost ovrednotenja izvedbe

Tema	Kaj dijak razvija	Kaj je mogoče ocenjevati
1. Gibalna učinkovitost	Pravilna, varna in namenska izvedba vaj; razporejanje moči; stabilizacija, raztezanje in sproščanje.	Kakovost in pravilnost izvedbe standardizirane naloge – ne absolutnega rezultata sposobnosti.
2. Gibalno in športno znanje	Gimnastika, atletika, najmanj dve moštveni igri, igra z loparjem, ples in izbrana dejavnost v naravi ali grajenem okolju.	Tehnika, taktika, povezovanje prvin, uporaba znanja v igri ali avtentični situaciji.
3. Pomen gibanja in športa	Izrazoslovje, pravila, sodniški znaki, vrednotenje lastnih dosežkov, izbira vadbe in opreme.	Praktična razlaga, sojenje, analiza napredka, načrt vadbe, izbira varne opreme.
4. Odgovorno ravnanje in sodelovanje	Ferplej, samozaščitno ravnanje, priprava na vadbo in ukrepanje ob nesreči.	Izvedba in razlaga konkretnega standarda; ne osebnosti, odnosa, vrednot ali splošne pridnosti.
Področje	Naloga	Ključni kriteriji
Gibalna učinkovitost	Dijak pripravi in izvede od 8- do 10-minutni sklop za ogrevanje, stabilizacijo ali raztezanje glede na izbrano dejavnost/poklicno obremenitev.	Ustreznost izbire; pravilnost in varnost; zaporedje; prilagoditev namenu; kratka razlaga.
Gimnastika	Sestava na parterju/ožji površini ali povezava izbranih prvin na orodju oziroma preskok.	Varnost; tehnična pravilnost; povezanost; nadzor telesa; samostojnost.
Atletika	Tehnična izvedba izbranega teka, skoka, meta ali štafetne predaje.	Tehnika; taktika/razporeditev moči; upoštevanje pravil; varna izvedba. Čas ali daljavo je informacija, ne neposredni kriterij ocene.
Športne igre	Igra 3 : 3, 4 : 4 ali druga prilagojena situacija.	Uporaba tehničnih elementov; taktična odločitev; gibanje brez žoge; pravila; učinkovito sodelovanje v igri.

Ples	Družabni ples oziroma kratka lastna koreografija.	Ritem in usklajenost z glasbo; pravilnost osnovnih korakov; povezanost; orientacija; plesni bonton.
Pomen gibanja	Osebna razvojna mapa ali ustna praktična naloga.	Pravilno izrazoslovje; razlaga podatkov; prepoznavna napredka/zastoja; utemeljena izbira vadbe in opreme.
Odgovorno ravnanje	Scenarij varne priprave vadbišča ali ukrepanja ob nesreči.	Prepoznavna nevarnosti; pravilen vrstni red ukrepov; samozaščita; klic 112; jasna razlaga.

Ocena	Splošni opis dosežka
5 – odlično	Znanje je zanesljivo, tekoče in samostojno; dijak ga prilagodi novi ali zahtevnejši situaciji, utemelji izbire, prepozna napake in jih učinkovito odpravi.
4 – prav dobro	Znanje je pravilno in večinoma samostojno; uporaba v običajni situaciji je učinkovita, manjše napake ne zmanjšajo bistveno kakovosti ali varnosti.
3 – dobro	Dijak doseže standard v običajni situaciji; izvedba je dovolj pravilna in varna, vendar manj tekoča, z občasnimi napakami ali manjšo pomočjo.
2 – zadostno	Dijak doseže minimalni standard: bistvene sestavine izvede varno in pretežno samostojno v osnovni/prilagojeni situaciji; znanje je še nestabilno.
1 – nezadostno	Minimalni standard ni dosežen: manjkajo bistvene sestavine znanja, izvedba ni samostojna ali varna oziroma dijak znanja ne zna uporabiti niti v osnovni prilagojeni situaciji.

****Opombe:** Dijaki lahko za določen sklop pridobijo v primeru zdravstvenih ali drugih težav oceno tudi s seminarsko nalogo oziroma pisnim ali ustnim preverjanjem.

*****V primeru zdravniškega opravičila je aktivnosti opravičen.** Pri delnem opravičilu lahko opravlja prilagojene druge naloge, piše test, sodi igro, pripravi ogrevanje, podrobno pozna pravila igre ali dobi ustno oceno.

******V primeru, ko dijak nima opravičila za udeležbo na zunanjih aktivnostih ali športnem dnevu, je treba ure nadomestiti z nadomestnimi dejavnostmi.**

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
7. 10. 2026	3.A	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Šolska naloga
3. 11. 2026	3.A	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Eksponentna in logaritemska funkcija
11. 11. 2026	3.A	Digitalizacija logističnih procesov (DLP)	2. ura (8:05-8:50)	Digitalizacija logističnih procesov
27. 11. 2026	3.A	Angleščina 1 (AN1)	5. ura (11:25-12:10)	1. pisno ocenjevanje znanja
2. 12. 2026	3.A	Logistika skladiščenja (LS)	6. ura (12:15-13:00)	Tehnična storilnost pretovorne mehanizacije
4. 12. 2026	3.A	Nemščina 2 (NE2)	3. ura (8:55-9:40)	1.test
8. 12. 2026	3.A	Logistika prevoza tovora in potnikov praksa (LPTPp)	5. ura (11:25-12:10)	Analiza dela voznega parka
15. 12. 2026	3.A	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	8. ura (13:55-14:40)	Pogonski stroji
17. 12. 2026	3.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	5. ura (11:25-12:10)	Logistična infrastruktura
22. 12. 2026	3.A	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Kotne funkcije
3. 2. 2027	3.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Oblikoslovje
16. 3. 2027	3.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Polinomi
17. 3. 2027	3.A	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Eksploatacijska storilnost pretovorne mehanizacije
2. 4. 2027	3.A	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
7. 4. 2027	3.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemba
14. 4. 2027	3.A	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
20. 4. 2027	3.A	Logistika prevoza tovora in potnikov praksa (LPTPp)	1. ura (7:15-8:00)	Organiziranje prevoza tovora
23. 4. 2027	3.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	1. ura (7:15-8:00)	Specialni prevozi
4. 5. 2027	3.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Racionalna funkcija
6. 5. 2027	3.A	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	1. ura (7:15-8:00)	Deli vozil
7. 5. 2027	3.A	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	VZD

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.B

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
12. 10. 2026	3.B	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
3. 11. 2026	3.B	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Eksponentna in logaritemska funkcija
10. 11. 2026	3.B	Digitalizacija logističnih procesov (DLP)	4. ura (10:10-10:55)	Digitalizacija v logistiki
20. 11. 2026	3.B	Logistika prevoza tovora in potnikov praksa (LPTPp)	3. ura (8:55-9:40)	Analiza voznega parka
27. 11. 2026	3.B	Angleščina 1 (AN1)	2. ura (8:05-8:50)	1. pisno ocenjevanje znanja
27. 11. 2026	3.B	Nemščina 1 (NE1)	2. ura (8:05-8:50)	1.test
2. 12. 2026	3.B	Nemščina 2 (NE2)	8. ura (13:55-14:40)	1. Pisno ocenjevanje znanja
4. 12. 2026	3.B	Angleščina 2 (AN2)	7. ura (13:05-13:50)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
9. 12. 2026	3.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	Prometno infrastruktura
16. 12. 2026	3.B	Logistika skladiščenja (LS)	7. ura (13:05-13:50)	Tehnična storilnost pretovorne mehanizacije
17. 12. 2026	3.B	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	1. ura (7:15-8:00)	Pogonski stroji
22. 12. 2026	3.B	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Kotne funkcije
3. 2. 2027	3.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
16. 3. 2027	3.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Polinomi
18. 3. 2027	3.B	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Eksploatacijska storilnost pretovorne mehanizacije
2. 4. 2027	3.B	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
5. 4. 2027	3.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
9. 4. 2027	3.B	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
12. 4. 2027	3.B	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
14. 4. 2027	3.B	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2. Pisno ocenjevanje znanja
4. 5. 2027	3.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Racionalna funkcija
7. 5. 2027	3.B	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	VZD

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
10. 5. 2027	3.B	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	1. ura (7:15-8:00)	Deli vozil

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.C

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
6. 10. 2026	3.C	Slovenščina (SLO)	2. ura (8:05-8:50)	Vodena interpretacija
3. 11. 2026	3.C	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Eksponentna in logaritemska funkcija
19. 11. 2026	3.C	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	2. ura (8:05-8:50)	1. test
20. 11. 2026	3.C	Varstvo pred požari (VPP)	4. ura (10:10-10:55)	Kontrolna naloga
23. 11. 2026	3.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	2. ura (8:05-8:50)	Varnostnikova pooblastila.
27. 11. 2026	3.C	Angleščina 1 (AN1)	7. ura (13:05-13:50)	1. pisno ocenjevanje znanja
27. 11. 2026	3.C	Nemščina 1 (NE1)	2. ura (8:05-8:50)	1.test
4. 12. 2026	3.C	Angleščina 2 (AN2)	7. ura (13:05-13:50)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
4. 12. 2026	3.C	Nemščina 2 (NE2)	2. ura (8:05-8:50)	Prvo pisno ocenjevanje
7. 12. 2026	3.C	Varovanje informacijskih sistemov (VIS)	6. ura (12:15-13:00)	Pisno ocenjevanje znanja
8. 12. 2026	3.C	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	5. ura (11:25-12:10)	Pisno ocenjevanje znanja
11. 12. 2026	3.C	Varovanje javnih zbiranj (VJZ)	5. ura (11:25-12:10)	Pisno ocenjevanje znanja
22. 12. 2026	3.C	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Kotne funkcije
2. 2. 2027	3.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Oblikoslovje
16. 3. 2027	3.C	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Polinomi
30. 3. 2027	3.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemba neumet. besedila
2. 4. 2027	3.C	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
5. 4. 2027	3.C	Prevoz gotovine ter drugih vrednostnih pošilk (PGVP)	1. ura (7:15-8:00)	Preizkus znanja
8. 4. 2027	3.C	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
9. 4. 2027	3.C	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
12. 4. 2027	3.C	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
12. 4. 2027	3.C	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
15. 4. 2027	3.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	Kazenski zakonik.
16. 4. 2027	3.C	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	1.kontrolna naloga
19. 4. 2027	3.C	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
3. 5. 2027	3.C	Varovanje javnih zbiranj (VJZ)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
4. 5. 2027	3.C	Varovanje informacijskih sistemov (VIS)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
5. 5. 2027	3.C	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Racionalna števila

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.D

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
6. 10. 2026	3.D	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Vodena interpretacija odlomka
3. 11. 2026	3.D	Matematika (MAT)	3. ura (8:55-9:40)	Eksponentna in logaritemska funkcija
17. 11. 2026	3.D	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	7. ura (13:05-13:50)	1. test
19. 11. 2026	3.D	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	1. kontrolna naloga
23. 11. 2026	3.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	7. ura (13:05-13:50)	Varnostnikova pooblastila.
27. 11. 2026	3.D	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisno ocenjevanje znanja
2. 12. 2026	3.D	Nemščina 2 (NE2)	6. ura (12:15-13:00)	1. pisno ocenjevanje znanja
7. 12. 2026	3.D	Varovanje informacijskih sistemov (VIS)	2. ura (8:05-8:50)	Pisno ocenjevanje znanja
11. 12. 2026	3.D	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
15. 12. 2026	3.D	Varovanje javnih zbiranj (VJZ)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
22. 12. 2026	3.D	Matematika (MAT)	3. ura (8:55-9:40)	Kotne funkcije
4. 2. 2027	3.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Oblikoslovje
16. 3. 2027	3.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Polinomi
2. 4. 2027	3.D	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
5. 4. 2027	3.D	Prevoz gotovine ter drugih vrednostnih pošilk (PGVP)	1. ura (7:15-8:00)	Pisna ocena
6. 4. 2027	3.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemba neumet. besedila
8. 4. 2027	3.D	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	1. ura (7:15-8:00)	2. test
14. 4. 2027	3.D	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2. Pisno ocenjevanje znanja
15. 4. 2027	3.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	Kazenski zakonik.
16. 4. 2027	3.D	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	1.kontrolna naloga
20. 4. 2027	3.D	Varovanje informacijskih sistemov (VIS)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
3. 5. 2027	3.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Racionalna funkcija

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
4. 5. 2027	3.D	Varovanje javnih zbiranj (VJZ)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
5. 5. 2027	3.D	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.EK

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
9. 10. 2026	3.EK	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
20. 10. 2026	3.EK	Multimedija in radiotelevizijska produkcija (MRTP)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
3. 11. 2026	3.EK	Matematika (MAT)	7. ura (13:05-13:50)	Eksponentna in logaritemska funkcija
12. 11. 2026	3.EK	Komunikacijska omrežja (KOMO)	8. ura (13:55-14:40)	1. pisno ocenjevanje znanja
23. 11. 2026	3.EK	Brezžične komunikacije (BKOM)	5. ura (11:25-12:10)	Pisno ocenjevanje znanja
24. 11. 2026	3.EK	Programiranje (PRO)	3. ura (8:55-9:40)	Programiranje
27. 11. 2026	3.EK	Angleščina (AN)	4. ura (10:10-10:55)	1. pisno ocenjevanje znanja
1. 12. 2026	3.EK	Meritve v telekomunikacijah (MERT)	5. ura (11:25-12:10)	Pisno ocenjevanje znanja
22. 12. 2026	3.EK	Matematika (MAT)	7. ura (13:05-13:50)	Kotne funkcije
3. 2. 2027	3.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
16. 3. 2027	3.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Polinomi
25. 3. 2027	3.EK	Komunikacijska omrežja (KOMO)	8. ura (13:55-14:40)	2. pisno ocenjevanje znanja
1. 4. 2027	3.EK	Robotika (ROB)	7. ura (13:05-13:50)	Pisni test iz osnov Robotike
2. 4. 2027	3.EK	Angleščina (AN)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
5. 4. 2027	3.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
6. 4. 2027	3.EK	Multimedija in radiotelevizijska produkcija (MRTP)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
12. 4. 2027	3.EK	Brezžične komunikacije (BKOM)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
19. 4. 2027	3.EK	E-mobilnost (EMOB)	1. ura (7:15-8:00)	Pisni test iz E-Mobilnosti
20. 4. 2027	3.EK	Meritve v telekomunikacijah (MERT)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
4. 5. 2027	3.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Racionalna funkcija

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4.A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
17. 11. 2026	4.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Vodena interpretacija
24. 11. 2026	4.A	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Zaporedja in obrestni račun
26. 11. 2026	4.A	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	1. ocenjevanje znanja
1. 12. 2026	4.A	Psihologija (PSI)	5. ura (11:25-12:10)	1. pisno ocenjevanje
10. 12. 2026	4.A	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	3. ura (8:55-9:40)	1.test
17. 12. 2026	4.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	Prevoz potnikov
19. 1. 2027	4.A	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Kombinatorika in verjetnost
23. 2. 2027	4.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisno ocenjevanje znanja
5. 3. 2027	4.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Statistika
1. 4. 2027	4.A	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanaj
6. 4. 2027	4.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
7. 4. 2027	4.A	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
23. 4. 2027	4.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Odvod in njegova uporaba
13. 5. 2027	4.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	Mestni potniški promet

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4.B

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 11. 2026	4.B	Slovenščina (SLO)	2. ura (8:05-8:50)	Vodena interpretacija
24. 11. 2026	4.B	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Zaporedja on obrestni račun
1. 12. 2026	4.B	Psihologija (PSI)	6. ura (12:15-13:00)	1. pisno ocenjevanje
2. 12. 2026	4.B	Strokovna terminologija v angleščini (STANG)	3. ura (8:55-9:40)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
2. 12. 2026	4.B	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	3. ura (8:55-9:40)	Prva pisna ocena
3. 12. 2026	4.B	Nemščina 1 (NE1)	6. ura (12:15-13:00)	1. test
18. 12. 2026	4.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	3. ura (8:55-9:40)	Prevoz potnikov
19. 1. 2027	4.B	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Kombinatorika in verjetnost
22. 2. 2027	4.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisno ocenjevanje znanja
5. 3. 2027	4.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Statistika
5. 4. 2027	4.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
6. 4. 2027	4.B	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
7. 4. 2027	4.B	Strokovna terminologija v angleščini (STANG)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
8. 4. 2027	4.B	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
23. 4. 2027	4.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Odvod in njegova uporaba
11. 5. 2027	4.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	1. ura (7:15-8:00)	Mestni potniški promet

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4.C

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 11. 2026	4.C	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
23. 11. 2026	4.C	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Zaporedja in obrestni račun
26. 11. 2026	4.C	Angleščina 1 (AN1)	6. ura (12:15-13:00)	1. ocenjevanje znanja
1. 12. 2026	4.C	Psihologija (PSI)	3. ura (8:55-9:40)	1. pisno ocenjevanje
2. 12. 2026	4.C	Strokovna terminologija v angleščini (STANG)	3. ura (8:55-9:40)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
2. 12. 2026	4.C	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	2. ura (8:05-8:50)	Prvo pisno ocenjevanje
3. 12. 2026	4.C	Nemščina 1 (NE1)	6. ura (12:15-13:00)	1.test
8. 12. 2026	4.C	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
10. 12. 2026	4.C	Varstvo pred požari (VPP)	3. ura (8:55-9:40)	1. test
16. 12. 2026	4.C	Izbrana poglavja iz varovanja (IPV)	7. ura (13:05-13:50)	1. Kontrolna naloga ipv-tev
19. 1. 2027	4.C	Izbrana poglavja iz varovanja (IPV)	4. ura (10:10-10:55)	Priprava na maturo.
20. 1. 2027	4.C	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Kombinatorika in verjetnost
22. 2. 2027	4.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
5. 3. 2027	4.C	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Statistika
1. 4. 2027	4.C	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanja
5. 4. 2027	4.C	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
7. 4. 2027	4.C	Strokovna terminologija v angleščini (STANG)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
8. 4. 2027	4.C	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
12. 4. 2027	4.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
14. 4. 2027	4.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	Mehanizmi varovanja.
19. 4. 2027	4.C	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
23. 4. 2027	4.C	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Odvod in njegova uporaba

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4.D

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 11. 2026	4.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Pisna šolska naloga
24. 11. 2026	4.D	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Zaporedja in obrestni račun
27. 11. 2026	4.D	Angleščina 1 (AN1)	6. ura (12:15-13:00)	1. pisna naloga
1. 12. 2026	4.D	Psihologija (PSI)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisno ocenjevanje
7. 12. 2026	4.D	Varstvo pred požari (VPP)	5. ura (11:25-12:10)	1. test
9. 12. 2026	4.D	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	6. ura (12:15-13:00)	Pisno ocenjevanje znanja
10. 12. 2026	4.D	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	5. ura (11:25-12:10)	1.test
18. 12. 2026	4.D	Izbrana poglavja iz varovanja (IPV)	1. ura (7:15-8:00)	1. Kontrolna naloga ipv-tev
19. 1. 2027	4.D	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Kombinatorika in verjetnost
20. 1. 2027	4.D	Izbrana poglavja iz varovanja (IPV)	1. ura (7:15-8:00)	Priprava na maturo.
22. 2. 2027	4.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
5. 3. 2027	4.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Statistika
1. 4. 2027	4.D	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisna naloga
7. 4. 2027	4.D	Strokovna terminologija v nemščini (STNEM)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
12. 4. 2027	4.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
14. 4. 2027	4.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	Mehanizmi varovanja.
19. 4. 2027	4.D	Nadzorovanje storitev varovanja (NSV)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
23. 4. 2027	4.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Odvod in njegova uporaba

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4.EK

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
17. 11. 2026	4.EK	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
24. 11. 2026	4.EK	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Zaporedja in obrestni račun
26. 11. 2026	4.EK	Angleščina (AN)	3. ura (8:55-9:40)	1. ocenjevanje znanja
1. 12. 2026	4.EK	Psihologija (PSI)	7. ura (13:05-13:50)	1. pisno ocenjevanje
9. 12. 2026	4.EK	Programiranje (PRO)	8. ura (13:55-14:40)	Številski sistemi, osnove programiranja
10. 12. 2026	4.EK	Brezžične komunikacije (BKOM)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
19. 1. 2027	4.EK	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Kombinatorika in verjetnost
23. 2. 2027	4.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
5. 3. 2027	4.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Statistika
1. 4. 2027	4.EK	Angleščina (AN)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanja
8. 4. 2027	4.EK	Brezžične komunikacije (BKOM)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
12. 4. 2027	4.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
23. 4. 2027	4.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Odvod in njegova uporaba

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
15. 10. 2026	2.A	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Pisna šolska naloga
19. 10. 2026	2.A	Matematika (MAT)	7. ura (13:05-13:50)	Geometrija v ravnini
18. 11. 2026	2.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	1. ura (7:15-8:00)	1. preizkus znanja
19. 11. 2026	2.A	Logistika skladiščenja (LS)	8. ura (13:55-14:40)	Natovorna ploščad
24. 11. 2026	2.A	Tehnologija komuniciranja (TK)	6. ura (12:15-13:00)	1. preizkus znanja
27. 11. 2026	2.A	Angleščina 1 (AN1)	4. ura (10:10-10:55)	1. pisna naloga
2. 12. 2026	2.A	Nemščina 2 (NE2)	4. ura (10:10-10:55)	1.test
9. 12. 2026	2.A	Blago in embalaža (BLEM)	5. ura (11:25-12:10)	Skladiščno transportne lastnosti blaga in načrtovanje procesov pakiranja blaga
17. 12. 2026	2.A	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	1. ura (7:15-8:00)	Elementi transportnih sredstev
21. 12. 2026	2.A	Matematika (MAT)	7. ura (13:05-13:50)	Geometrijski liki in kotne funkcije
9. 2. 2027	2.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
17. 3. 2027	2.A	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Računske naloge Palete in kontejnerji
19. 4. 2027	2.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.A	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisna naloga
6. 5. 2027	2.A	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	1. ura (7:15-8:00)	Dvigala, žerjavi in prenašala
12. 5. 2027	2.A	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
26. 5. 2027	2.A	Tehnologija komuniciranja (TK)	1. ura (7:15-8:00)	2. preizkus znanja
27. 5. 2027	2.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	1. ura (7:15-8:00)	2. preizkus znanja
2. 6. 2027	2.A	Blago in embalaža (BLEM)	1. ura (7:15-8:00)	UPRAVLJANJE OSKRBOVALNIH VERIG IN UPORABA GS 1 STANDARDOV IN IDENTIFIKACIJE BLAGA
3. 6. 2027	2.A	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Transportna sredstva

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.B

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
19. 10. 2026	2.B	Matematika (MAT)	2. ura (8:05-8:50)	Geometrija v ravnini
21. 10. 2026	2.B	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:55-9:40)	Pisna šolska naloga
17. 11. 2026	2.B	Logistika skladiščenja (LS)	5. ura (11:25-12:10)	Natovorna ploščad
18. 11. 2026	2.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	1. preizkus znanja
24. 11. 2026	2.B	Blago in embalaža (BLEM)	7. ura (13:05-13:50)	1 preizkus znanja
27. 11. 2026	2.B	Angleščina 1 (AN1)	2. ura (8:05-8:50)	1. pisna naloga
1. 12. 2026	2.B	Tehnologija komuniciranja (TK)	1. ura (7:15-8:00)	1. preizkus znanja
2. 12. 2026	2.B	Nemščina 2 (NE2)	5. ura (11:25-12:10)	Prvo pisno ocenjevanje
17. 12. 2026	2.B	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	2. ura (8:05-8:50)	Elementi transportnih sredstev
21. 12. 2026	2.B	Matematika (MAT)	7. ura (13:05-13:50)	Geometrijski liki in kotne funkcije
9. 2. 2027	2.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
17. 3. 2027	2.B	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Računske naloge Palete in kontejnerji
19. 4. 2027	2.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.B	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisna naloga
6. 5. 2027	2.B	Transportna in manipulacijska sredstva (TMS)	2. ura (8:05-8:50)	Dvigala, žerjavi in prenašala
17. 5. 2027	2.B	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
26. 5. 2027	2.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	1. ura (7:15-8:00)	2. preizkus znanja
27. 5. 2027	2.B	Blago in embalaža (BLEM)	1. ura (7:15-8:00)	2. preizkus znanja
1. 6. 2027	2.B	Tehnologija komuniciranja (TK)	1. ura (7:15-8:00)	2. preizkus znanja
3. 6. 2027	2.B	Logistika skladiščenja (LS)	1. ura (7:15-8:00)	Transportna sredstva

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.C

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
19. 10. 2026	2.C	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Geometrija v ravnini
20. 10. 2026	2.C	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:55-9:40)	Pisna šolska naloga
25. 11. 2026	2.C	Varstvo pred požari (VPP)	3. ura (8:55-9:40)	1. test
27. 11. 2026	2.C	Angleščina 1 (AN1)	7. ura (13:05-13:50)	1. pisna naloga
27. 11. 2026	2.C	Nemščina 1 (NE1)	4. ura (10:10-10:55)	1.test
1. 12. 2026	2.C	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
2. 12. 2026	2.C	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje
4. 12. 2026	2.C	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	2. ura (8:05-8:50)	1. test
7. 12. 2026	2.C	Tehnično varovanje (TEV)	5. ura (11:25-12:10)	1. Kontrolna naloga
14. 12. 2026	2.C	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
21. 12. 2026	2.C	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Geometrijski liki in kotne funkcije
10. 2. 2027	2.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	ZZasV
12. 2. 2027	2.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.C	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisna naloga
5. 5. 2027	2.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
12. 5. 2027	2.C	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	1. ura (7:15-8:00)	2. test
14. 5. 2027	2.C	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
17. 5. 2027	2.C	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
18. 5. 2027	2.C	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
19. 5. 2027	2.C	Tehnično varovanje (TEV)	1. ura (7:15-8:00)	2. Kontrolna naloga
24. 5. 2027	2.C	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja
26. 5. 2027	2.C	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	2. test

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.D

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
19. 10. 2026	2.D	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Geometrija v ravnini
20. 10. 2026	2.D	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Pisna šolska naloga
18. 11. 2026	2.D	Varovanje ljudi in premoženja praksa (VLPP)	2. ura (8:05-8:50)	Državna in ustavna ureditev
26. 11. 2026	2.D	Angleščina 1 (AN1)	4. ura (10:10-10:55)	1. pisna naloga
27. 11. 2026	2.D	Varstvo pred požari (VPP)	2. ura (8:05-8:50)	1.kontrolna naloga
2. 12. 2026	2.D	Nemščina 2 (NE2)	3. ura (8:55-9:40)	1. pisno ocenjevanje znanja
3. 12. 2026	2.D	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	5. ura (11:25-12:10)	1. test
7. 12. 2026	2.D	Tehnično varovanje (TEV)	1. ura (7:15-8:00)	1. Kontrolna naloga
14. 12. 2026	2.D	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	3. ura (8:55-9:40)	Pisno ocenjevanje znanja
21. 12. 2026	2.D	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Geometrijski liki in kotne funkcije
10. 2. 2027	2.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	Zakon o zasebnem varovanju.
11. 2. 2027	2.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.D	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisna naloga
5. 5. 2027	2.D	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2. Pisno ocenjevanje znanja
7. 5. 2027	2.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
13. 5. 2027	2.D	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	1. ura (7:15-8:00)	2. test
19. 5. 2027	2.D	Tehnično varovanje (TEV)	1. ura (7:15-8:00)	2. Kontrolna naloga
20. 5. 2027	2.D	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	2.kontrolna naloga
24. 5. 2027	2.D	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	1. ura (7:15-8:00)	Pisno ocenjevanje znanja

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.EK

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
15. 10. 2026	2.EK	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
20. 10. 2026	2.EK	Multimedija in radiotelevizijska produkcija (MRTP)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
23. 10. 2026	2.EK	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Geometrija v ravnini
26. 11. 2026	2.EK	Angleščina (AN)	2. ura (8:05-8:50)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
4. 12. 2026	2.EK	Elektrotehnika 2 (ELE2)	1. ura (7:15-8:00)	Izmenična vezja
7. 12. 2026	2.EK	Telekomunikacijske storitve (TKST)	7. ura (13:05-13:50)	1. pisno ocenjevanje znanja
22. 12. 2026	2.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Ploščine likov
9. 2. 2027	2.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
12. 3. 2027	2.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Geometrija v prostoru
1. 4. 2027	2.EK	Robotika (ROB)	7. ura (13:05-13:50)	Pisni test iz osnov Robotike
5. 4. 2027	2.EK	Telekomunikacijske storitve (TKST)	7. ura (13:05-13:50)	2. pisno ocenjevanje znanja
6. 4. 2027	2.EK	Multimedija in radiotelevizijska produkcija (MRTP)	4. ura (10:10-10:55)	Pisno ocenjevanje znanja
12. 4. 2027	2.EK	E-mobilnost (EMOB)	1. ura (7:15-8:00)	Pisni test iz osnov E-Mobilnosti
19. 4. 2027	2.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.EK	Angleščina (AN)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
28. 5. 2027	2.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Kvadratna funkcija

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.EV

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
15. 10. 2026	2.EV	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisna šolska naloga
23. 10. 2026	2.EV	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Geometrija v ravnini
23. 11. 2026	2.EV	Varstvo pred požari (VPP)	3. ura (8:55-9:40)	1. test
26. 11. 2026	2.EV	Angleščina 1 (AN1)	2. ura (8:05-8:50)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
4. 12. 2026	2.EV	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje
7. 12. 2026	2.EV	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	4. ura (10:10-10:55)	1. test
9. 12. 2026	2.EV	Tehnično varovanje (TEV)	2. ura (8:05-8:50)	1. Kontrolna naloga
22. 12. 2026	2.EV	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Ploščine likov
9. 2. 2027	2.EV	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	1. pisni preizkus znanja
10. 2. 2027	2.EV	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	ZZASV
12. 3. 2027	2.EV	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Geometrija v prostoru
19. 4. 2027	2.EV	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja
22. 4. 2027	2.EV	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
10. 5. 2027	2.EV	Kazniva dejanja in kriminalistika (KDK)	1. ura (7:15-8:00)	2. test
17. 5. 2027	2.EV	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
19. 5. 2027	2.EV	Tehnično varovanje (TEV)	1. ura (7:15-8:00)	2. Kontrolna naloga
24. 5. 2027	2.EV	Varstvo pred požari (VPP)	1. ura (7:15-8:00)	2. test
28. 5. 2027	2.EV	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Kvadratna funkcija

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 1.A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 10. 2026	1.A	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Interpretacija umet. besedila
22. 10. 2026	1.A	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Naravna in cela števila
17. 11. 2026	1.A	Blago in embalaža (BLEM)	3. ura (8:55-9:40)	1.kontrolna naloga
25. 11. 2026	1.A	Angleščina 1 (AN1)	5. ura (11:25-12:10)	1. pisno ocenjevanje znanja
27. 11. 2026	1.A	Tehnologija komuniciranja (TK)	5. ura (11:25-12:10)	1. pisno ocenjevanje
4. 12. 2026	1.A	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	1.test
10. 12. 2026	1.A	Matematične metode v stroki (MM)	4. ura (10:10-10:55)	Reševanje enačb in procentni račun
15. 12. 2026	1.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	Prevozna sredstva
17. 12. 2026	1.A	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Racionalna števila
29. 1. 2027	1.A	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Literarna teorija
25. 3. 2027	1.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Potence in koreni
7. 4. 2027	1.A	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemna neumet. besedila
21. 4. 2027	1.A	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanja
5. 5. 2027	1.A	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	4. ura (10:10-10:55)	Sodobne tehnologije transporta
12. 5. 2027	1.A	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
13. 5. 2027	1.A	Matematične metode v stroki (MM)	1. ura (7:15-8:00)	Sorazmerja in kotne funkcije
20. 5. 2027	1.A	Blago in embalaža (BLEM)	1. ura (7:15-8:00)	2. kontrolna naloga
26. 5. 2027	1.A	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Linearna funkcija
27. 5. 2027	1.A	Tehnologija komuniciranja (TK)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 1.B

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 10. 2026	1.B	Slovenščina (SLO)	2. ura (8:05-8:50)	Vodena interpretacija umet. besedila
22. 10. 2026	1.B	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Naravna in cela števila
17. 11. 2026	1.B	Zgodovina (ZGO)	3. ura (8:55-9:40)	Pisno ocenjevanje znanja
20. 11. 2026	1.B	Blago in embalaža (BLEM)	1. ura (7:15-8:00)	1. kontrolna naloga
25. 11. 2026	1.B	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	1. ocenjevanje znanja
26. 11. 2026	1.B	Tehnologija komuniciranja (TK)	5. ura (11:25-12:10)	1. ocenjevanje znanja
27. 11. 2026	1.B	Nemščina 1 (NE1)	4. ura (10:10-10:55)	1.test
1. 12. 2026	1.B	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
1. 12. 2026	1.B	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje
14. 12. 2026	1.B	Matematične metode v stroki (MM)	5. ura (11:25-12:10)	Reševanje enačb in procentni račun
16. 12. 2026	1.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	3. ura (8:55-9:40)	Prevozna sredstva
17. 12. 2026	1.B	Matematika (MAT)	6. ura (12:15-13:00)	Racionalna števila
27. 1. 2027	1.B	Slovenščina (SLO)	2. ura (8:05-8:50)	Literarna teorija
25. 3. 2027	1.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Potence in koreni
7. 4. 2027	1.B	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemba
21. 4. 2027	1.B	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanja
5. 5. 2027	1.B	Logistika prevoza tovora in potnikov (LPTP)	3. ura (8:55-9:40)	Sodobne tehnologije transporta
14. 5. 2027	1.B	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
17. 5. 2027	1.B	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
18. 5. 2027	1.B	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
20. 5. 2027	1.B	Blago in embalaža (BLEM)	1. ura (7:15-8:00)	2. kontrolna naloga
26. 5. 2027	1.B	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Linearna funkcija

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
27. 5. 2027	1.B	Tehnologija komuniciranja (TK)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevalno obdobje

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 1.C

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 10. 2026	1.C	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:55-9:40)	Interpretacija umet. besedila
22. 10. 2026	1.C	Matematika (MAT)	4. ura (10:10-10:55)	Osnovne računske operacije v N in Z, izrazi, $v(a,b)$, $D(a,b)$
17. 11. 2026	1.C	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	6. ura (12:15-13:00)	1.kontrolna naloga
18. 11. 2026	1.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	2. ura (8:05-8:50)	Ustavna ureditev in ČP
25. 11. 2026	1.C	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje
27. 11. 2026	1.C	Nemščina 1 (NE1)	4. ura (10:10-10:55)	1.test
30. 11. 2026	1.C	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Prvo pisno ocenjevanje
1. 12. 2026	1.C	Angleščina 2 (AN2)	4. ura (10:10-10:55)	Prvo pisno ocenjevanje znanja
16. 12. 2026	1.C	Matematične metode v stroki (MM)	5. ura (11:25-12:10)	Reševanje enačb in procentni račun
21. 12. 2026	1.C	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Množica racionalnih števil
28. 1. 2027	1.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Literarna teorija
8. 4. 2027	1.C	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Razčlemba umet. besedila
21. 4. 2027	1.C	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
12. 5. 2027	1.C	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	1. ura (7:15-8:00)	2.kontrolna naloga
14. 5. 2027	1.C	Nemščina 1 (NE1)	1. ura (7:15-8:00)	2.test
17. 5. 2027	1.C	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
18. 5. 2027	1.C	Angleščina 2 (AN2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
19. 5. 2027	1.C	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	NVSRS

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 1.D

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
12. 10. 2026	1.D	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Vodena interpretacija
21. 10. 2026	1.D	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Naravna in cela števila
16. 11. 2026	1.D	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	7. ura (13:05-13:50)	1. kontrolna naloga
18. 11. 2026	1.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	3. ura (8:55-9:40)	DRŽAVNA UREDITEV IN ČP...
27. 11. 2026	1.D	Angleščina 1 (AN1)	2. ura (8:05-8:50)	Prvo pisno ocenjevanje
30. 11. 2026	1.D	Nemščina 2 (NE2)	3. ura (8:55-9:40)	Prvo pisno ocenjevanje
14. 12. 2026	1.D	Matematika (MAT)	5. ura (11:25-12:10)	Racionalna števila
16. 12. 2026	1.D	Matematične metode v stroki (MM)	7. ura (13:05-13:50)	Reševanje enačb in procentni račun
25. 1. 2027	1.D	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	1. pisno ocenjevanje znanja
24. 3. 2027	1.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Potence in koreni
12. 4. 2027	1.D	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisno ocenjevanje znanja
21. 4. 2027	1.D	Angleščina 1 (AN1)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje znanja
12. 5. 2027	1.D	Varnost in zdravje pri delu (VZD)	1. ura (7:15-8:00)	2. kontrolna naloga
17. 5. 2027	1.D	Nemščina 2 (NE2)	1. ura (7:15-8:00)	Drugo pisno ocenjevanje
19. 5. 2027	1.D	Varovanje ljudi in premoženja (VLP)	1. ura (7:15-8:00)	NVSRS
26. 5. 2027	1.D	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Linearna funkcija

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 1.EK

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
16. 10. 2026	1.EK	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:10-10:55)	Pisna šolska naloga
20. 10. 2026	1.EK	Matematika (MAT)	3. ura (8:55-9:40)	Naravna in cela števila, algebrski izrazi
17. 11. 2026	1.EK	Zgodovina (ZGO)	5. ura (11:25-12:10)	Pisno ocenjevanje znanja
25. 11. 2026	1.EK	Angleščina (AN)	2. ura (8:05-8:50)	1. ocenjevanje znanja
3. 12. 2026	1.EK	Elektrotehnika 1 (ELE1)	3. ura (8:55-9:40)	1.test oz. ocenjevanje znanja
11. 12. 2026	1.EK	Matematične metode v stroki (MM)	1. ura (7:15-8:00)	Linearna enačba, procentni račun
22. 12. 2026	1.EK	Matematika (MAT)	3. ura (8:55-9:40)	Racionalna števila
1. 2. 2027	1.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	Literarna teorija
16. 3. 2027	1.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Potence in koreni
9. 4. 2027	1.EK	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:15-8:00)	2. pisni preizkus znanja (sporazumevanje, besedilne vrste, glasoslovje, pravopis)
15. 4. 2027	1.EK	Elektrotehnika 1 (ELE1)	1. ura (7:15-8:00)	2. Pisno ocenevanje
21. 4. 2027	1.EK	Angleščina (AN)	1. ura (7:15-8:00)	2. ocenjevanje znanja
14. 5. 2027	1.EK	Matematične metode v stroki (MM)	1. ura (7:15-8:00)	Sorazmerja, kotne funkcije
26. 5. 2027	1.EK	Matematika (MAT)	1. ura (7:15-8:00)	Linearna funkcija