

Marca 2023 sva se predavateljici VPŠ, Martina Belšak in Živa Trstenjak, udeležili Erasmus usposabljanja Inovativni pristopi k poučevanju (Innovative Approaches to Teaching), ki ga je v Pragi organiziral ITC, mednarodni center za izobraževanje. Tečaj je potekal v prostorih ČVUT – Češke tehniške univerze v Pragi.

Na seminarju je sodelovalo 20 udeležencev iz različnih držav (Grčije, Španije, Italije, Makedonije, Cipra, Romunije in Slovenije) in različnih stopenj izobraževanja (osnovna, srednja šola, center za izobraževanje odraslih, terciarno izobraževanje).



Cilji usposabljanja so bili predvsem posodobiti metode poučevanja za študente 21. stoletja. Gre za uporabo različnih inovativnih učnih metod in tehnik, ki so osredotočene na študenta, podpirajo vključevanje različnih manjšin ter spodbujajo ustvarjalnost in kritično mišljenje. Veliko teh metod je podprtih z uporabo digitalnih virov.

Po izvirni uvodni predstavitvi (*»Povej o sebi tri stavke, dva naj bosta laž in eden resnica.«*) in nekaj skupinskih nalogah smo izpostavili 12 temeljnih spretnosti za 21. stoletje: *kritično razmišljanje, ustvarjalnost, sodelovanje, komunikacija, informacijska pismenost, medijska pismenost, tehnološka pismenost, prilagodljivost, vodenje, iniciativa, produktivnost in socialne spretnosti*. Metodološko je naše izobraževanje vključevalo različne aktivnosti: viharjenje idej, skupinsko delo, igre vlog, različni načini predstavitev ..., pri čemer smo dnevno odkrivali nove oblike nalog. Uporabljali smo veliko aplikacij in se na ta način naučili, kako naše poučevanje izvajati na mladim bolj prijazen in sodoben način – da jih aktiviramo za aktivno reševanje nalog, da sami iščejo podatke, razmišljajo. V vlogi učečih se smo uporabljali različne aplikacije, izzive in pristope za motivacijo. Veliko je bilo skupinskega dela – peer-to-peer activities, task-based learning, inquiry-based learning, flipped-classroom. Poudarek je bil tudi na tem, da poučevanje ni nujno vezano na samo en prostor. Za določene naloge smo imeli aktivnost tudi na terenu (po mestu, v parku).



Kot skupina smo morali biti vsi aktivni, sodelovati in koordinirano delovati s pomočjo digitalnih orodij (GooseChase, ClassDojo, StoryJumper, GuloGub, EdPuzzle). Spomnili smo se, da je lahko učenje tudi zelo zabavno – za obe strani, učitelja in učenca. Študente je pomembno spodbujati, da so sposobni poiskati informacije in jih s pomočjo pravih vodil selekcionirati. Njihovo kreativnost lahko spodbujamo tako, da jim omogočimo predstavitve na različne načine (glede na različne učne stile: audio, video, kinestetsko).

Institucija je nudila tudi brezplačen voden ogled Prage. Veliko pa sva predavateljici raziskovali tudi sami. Razen pedagoških in kulturnih vsebin je bila ta mobilnost dobra praktična šola tudi za spoznavanje delovanja javnega potniškega prometa v Pragi, saj sva se že drugi dan počutili nadvse samozavestni pri uporabi podzemne železnice za najrazličnejše destinacije.



Ta Erasmus mobilnost je bila izvrstna, saj sva se spomnili veliko metod, ki sva jih včasih že uporabljali v predavalnici, pridobili pa sva tudi pogled na boljše razumevanje študentov današnje generacije ter veliko novih idej za popestritev predavanj. Usposabljanje toplo priporočava vsem učiteljem. Inovativno učenje lahko zagotovo prinese veliko zadovoljstva za obe strani – za študenta in predavatelja – je pa vanj treba vložiti več predavateljevega truda in korenito spremeniti način razmišljanja, predvsem izstop iz ustaljenih vzorcev podajanja snovi in odprtost za nove ideje.

Živa Trstenjak, Martina Belšak